

2017 年度教师个人自我诊改报告

基础教育学院 尹莉

一、诊改工作概述

2017 年，本人围绕个人发展规划的**目标链**：学校骨干教师→教学型副教授→省级教学骨干，以及对应的**标准链**：学校骨干教师评定和考核标准、学校副教授职称晋升相关标准、省级骨干评定和考核相关标准，从“师德师风、教育教学、科学研究、素质提升、社会服务”5 个层面进行诊改工作，通过不断地学习、反思和改进，年度诊改**达成率为：94%**，较好的完成了项目目标。具体诊改工作如下：

（一）师德师风

不忘初心，方得始终。我从未忘记自己当初选择这一职业的衷心，那就是“学高为师，身正为范”。也以此来要求自己，在师德师风方面从不敢懈怠大意，时刻以一个党员的高标准严格要求自己，课堂上以自己的言行给学生树立正确的榜样，课余时间对有需要帮助的学生不遗余力，贯彻执行学校的“五个一”，付出了努力和汗水，收获了学生的喜爱和尊重。

（二）教育教学

本年度共承担了《安全实务写作》《应用文写作》《基础语文》《名著导读》四门课程的教学任务，共计 472 学时，超额完成教学工作量。本年度教学工作的重心放在了两个方面：

一是信息化教学手段的应用，二是基础课与专业相结合的路径探索。根据我校学生的学情分析，我在教学中引入了信息化教学的技术和手段，如手机终端 APP 蓝墨云班课、雨课堂等，不同于传统的教学手段，学生很喜欢，上课的兴趣很高，但是由于学生的自制力不强，有时候会玩游戏等，所以经过一个学期的实践，我的经验是信息化教学手段要适当运用，不可为信息化而信息化，他只能是作为一种常规教学的辅助性手段，在课前预习及课后巩固这两个环节应用比较合适，是对课堂的延伸，弥补了 45 分钟课堂教学时间的不足。在基础课与专业的结合路径探索中，我发现除了在案例选择、任务驱动等方面要紧跟专业之外，还需与专业课老师多交流，清楚专业需求，必要时可以请专业课老师来课堂共同指导，双师指导，双轮驱动，让基础课达到为专业课服务的目的。如在市场营销专业授课时，根据营销专业的人才需求，与广告策划专业课刘敏老师共同指导学生参加全国大学生广告艺术大赛中策划类赛项，广告文案是应用文写作的内容，但它需要专业知识背景，所以与专业课老师的合作，让基础课与专业课并进，就如同给学生插上双翼，帮助学生走得更好、走得更远。

（三）科学研究

针对科研能力还需进一步加强的问题，通过继续积极主动主持申报校级课题，撰写教改论文及参与论文评奖等方式加强教学科研意识，提升将教学经验和想法转化为教学成果的科研能力。立项了校级课题 1 项，省级刊物发表论文 2 篇，论文获奖 1 篇。

通过这些科研任务的实践，教改科研能力有了一定的提高。

（四）素质提升

针对自身的教学理论水平、教学技能、教学理念、专业基础等还需要进一步提高的问题，积极参加各项与课堂教学、教学资源建设、课程规划等主题的培训学习。如：参加湖南省教育厅主办的“湖南高职语文骨干教师培训（80 学时）”、学校主办的“教师业务提升培训班（24 学时）”，通过参加培训学习，加强了与省内外同行的沟通，更新提升了教育教学理念、尤其对教学设计有了更深入的理解。

（五）社会服务

秉承分享经验的，推广成果，互相提升的目的，将自己湖南高职语文骨干教师培训中学到的先进理念、前沿动态以及学习体会跟学校同事进行分享和交流。

通过一年的不断努力，取得了如下成绩：

（一）师德师风方面

学校 2016-2017 年度技能竞赛优秀指导老师

（二）教育教学方面

- 指导学生参加第九届全国大学生广告艺术设计大赛获湖南赛区一等奖、三等奖各一项，全国优秀奖 2 项
- 2017 年学校教师教学技能比武中荣获“示范课”展示三等奖
- 2017 年学校教师教学技能比武中荣获“教案设计”三等奖
- 2017 年学校教师教学技能比武中荣获“课程设计”二等奖

- 2017 年学校教师教学技能比武中荣获“教学全能”三等奖
- 2017 年学校教师说课竞赛荣获公共课组三等奖

(三) 科学研究

申报课题：曾国藩家训在高职《大学语文》教学中的德育实践研究，湖南安全技术职业学院，编号 AY17B018，一般资助，2017 年 11 月立项，在研；

发表论文：

1. 高职大学语文教改刍议，《文学教育》，2017.02
2. 从《新石头记》看吴趼人的儒家思想，《长江丛刊》，2017.01

论文获奖：

论文《兼顾趣味性与实用性的人文教育——高职〈大学语文〉教改刍议》获湖南省职业教育与成人教育优秀论文二等奖。

二、目标达成情况

序号	一级指标	二级指标	具体指标内容	单位	2017 年		
					目标值	实际值	达成情况
1	师德师风	1.1 政治学习	参加政治理论学习次数	次	≥3	8	达成
		1.2 立德树人	参加师德师风建设活动；或兼任辅导员（班主任工作）；或其他教书育人工作	是/否 (1/0)	1	1	达成
		1.3 创先争优	获得各级各类荣誉称号次数	次	≥1	1	达成
2	教育教学	2.1 授课课程	年度课程门数	次	≥2	4	达成
		2.2 授课时数	年度课时标准	是/否 (1/0)	1	1	达成
		2.3 教学质量	年度教学质量考评等级	A/B/C	A	A	达成
		2.4 竞赛活动	参加或指导学生参加各类竞赛	次	≥2	3	达成
		2.5 教学研究	申报教改项目、教学成果奖等	次	1	1	达成
		2.6 教研活动	教研会议；指导青年教师；指导创新创业工作；指导社会实践活动；	次	≥3	3	达成

			指导学生社团工作				
3	科学研究	3.1 科研项目	横向、纵向课题	项	1	1	达成
		3.2 学术论文	发表核心、一般论文等	篇	2	2	达成
		3.3 学术成果	著作、教材、专利、科研获奖	项	1	1	达成
4	素质提升	4.1 培训进修	继续教育、国内外培训进修、国内外访问学者；取得行业资格证书、等级证书情况	是 / 否 (1/0)	1	1	达成
		4.2 学历职称	学历学位提升、职称晋升	是/否 (1/0)	0	0	达成
		4.3 实践锻炼	赴企业挂职锻炼、到政府部门跟班学习等	是/否 (1/0)	0	0	达成
		4.4 专业提升	双师、教研室主任或专业带头人、各级骨干教师、教学名师	是/否 (1/0)	1	1	达成
5	社会服务	5.1 社会培训	为企业、社区人员进行培训；参与安全知识进校园，送培上门、送教上门等社会服务	次	1	0	未达成
		5.2 技术服务	提供的各类技术支持；担任各级各类竞赛专家或评委	次	1	1	达成
本年度质控点总达成率							94%

三、存在问题及原因分析

问题 1：虽然成功申报校级教改课题，但高水平的省厅级教改课题处于空白。

原因分析：①时间和精力有限，未能合理分配时间。2017 年的教学任务繁重，教学竞赛繁多，过多的精力和时间都教学比赛中，在科研上花费的时间和精力较少。②研究经验缺乏。对于省级项目的申报不懂套路，规范性、经验性都不够。③科研理论水平有待提高。研究着眼于教学实践，研究问题的高度不够，对职业教育发展的思考和研究不够。

问题 2：赴企业挂职锻炼、到政府部门跟班学习等实践锻炼

未达成目标。

原因分析: 由于从事的是语文教学，该课程性质为基础性学科，与专业岗位的联系不是很明显，所以在思想上不够重视。

问题 3: 信息化教学起步晚，课程信息化资源建设方面进展缓慢。

原因分析: ①观念落后，没有及时跟上时代步伐；②学校大环境影响，大部分老师对信息化教学不够了解，信息化教学课程团队不成熟；③缺乏在线课程资源建设经验，尚处于摸索阶段，故难以顺利开展工作。

问题 4: 教学竞赛获得一定成绩，但高水平教学竞赛无获奖记录。

原因分析: ①参赛经历较少，缺乏经验；②自身教学能力有待提高，对一些前沿理念接触较少；③对高水平教学竞赛缺乏了解，没有认真深入研读文件。

问题 5: 社会服务方面做得不够，参加安全知识进校园目标未达成。

原因分析: ①教学任务繁重，年周课时 15 节，没有多余的时间参加安全知识进校园的宣讲；②自身安全知识不够丰富，缺乏系统学习，故不敢主动报名参加活动。

四、改进措施

第一，加大教改教研力度，投入更多时间和精力到科研中，

通过外出学习、请教专家等途径提升省级课题申报的命中率。计划来年以申报“十三五”教育规划课题为契机，提升科研能力；

第二，以《应用文写作》为切入点，以会计专业为教改试点，进行应用文写作课程改革，更新教学理念，优化教学内容，改进教学策略，创新教学评价，组建团队，积累信息化教学经验和教学素材，建设《应用文写作》在线课程。

第三，向经验丰富的高水平教学竞赛参赛选手请教学习，积累经验，学习职业教学理论知识，提升综合能力，为来年的教学竞赛做准备。

第四，与学校合作企业联系，争取深入到企业进行跟岗锻炼，了解行业行情，提升双师素质。

第五，积极学习安全理论知识，向校内相关专业人士请教，提升安全理论水平，增强自信，进而主动报名参加安全知识进校园的培训，力争成为安全知识进校园活动的宣讲员。