

2017 年-2019 年教师个人发展周期性自我诊改总报告

安全保障学院 郝彩霞

一、诊改工作概述

2019 年是本人三年一周期的个人发展规划结束之年。在 2017 年-2019 年期间，本人围绕个人发展规划的**目标链**：专业带头人→学校骨干教师→副教授，以及对应的**标准链**：专业带头人标准、学校骨干教师评定和考核标准、学校副教授职称晋升相关标准、湖南省青年骨干教师评定和考核相关标准，从“师德师风、教育教学、科学研究、素质提升、社会服务”5 个层面进行诊改工作，通过不断地学习、反思和改进，2017-2019 年周期性诊改**达成率为：84%**，具体目标达成情况如下：

序号	一级指标	二级指标	具体目标量化指标	总达成情况
1	师德师风	1.1 政治学习	每年参加政治学习不少于 3 次，三年不少于 9 次；	√
		1.2 立德树人	积极参加师德师风建设活动，并达到相关要求；	√
		1.3 创先争优	共各类荣誉称号不少于 3 次	√
2	教育教学	2.1 授课课程	年均授课门数不少于 2 门	√
		2.2 授课时数	年平均课时量 340 以上	√
		2.3 教学质量	教学质量获 A 等至少 2 次	√
		2.4 竞赛活动	三年教学比赛不少于 3 项	√
		2.5 教学研究	三年申报各级教改项目不少于 6 项；	√
		2.6 教研活动	每年参加教研活动不少于 3 项	√
3	科学研究	3.1 科研项目	每年各级课题立项不少于 1 项，三年不少于 3 项；	√
		3.2 学术论文	每年发表论文不少于 1 篇，三年发表学术论文不少于 3 篇；	○

		3.3 学术成果	三年形成著作、教材、专利、科研获奖等成果不少于 2 项；	√
4	素质提升	4.1 培训进修	每年的继续教育达到省厅要求，参加行业和专业发展培训 2 次	√
		4.2 学历职称	2019 年晋级副教授职称	○
		4.3 实践锻炼	有 1 次企业实践锻炼的经历	√
		4.4 专业提升	晋升校内骨干教师	√
5	社会服务	5.1 社会培训	每年参加社会服务、社会培训等活动至少 3 次	√
		5.2 技术服务	每年进行提供的各类技术支持至少 1 次	√
三年周期性诊改总目标			能成为具有高尚职业道德、具有先进教学理念、具有较高教学能力、具有较好科研水平的校内青年教师、副教授、。	○
三年周期性诊改目标达成率			84%	

二、三年阶段诊改目标达成情况分析

1. 三年各维度阶段目标达成度情况

规划条目	质控点	2017 年	2018 年	2019 年
1. 师德师风	1.1 政治学习 1.2 立德树人 1.3 创先争优	100%	100%	100%
2. 教育教学	2.1 授课课程 2.2 授课时数 2.3 教学质量 2.4 竞赛活动 2.5 教学研究 2.6 教研活动	83%	83%	100%
3. 科学研究	3.1 科研项目 3.2 学术论文 3.3 学术成果	33%	66%	66%
4. 素质提升	4.1 培训进修 4.2 学历职称 4.3 实践锻炼 4.4 专业提升	100%	100%	75%
5. 社会培训	5.1 社会培训 5.2 技术服务	100%	100%	100%
年度总达成率		83%	89%	89%

2. 三年阶段性诊改未达成质控点分析

年度	未达成质控点	未达成说明	主要未达成原因	改进措施
2017	2.4 竞赛活动 3.2 学术论文 3.3 学术成果	1.竞赛活动目标值是 1 个，实际值 0 个； 2.学术论文目标值是 1 篇，实际值 0 个； 3.学术成功目标值 1 个，实际值 0 个。	1.对教、研时间分配不均衡； 2.未对科研引起足够的重视； 3.未积极参加各类竞赛。	提升科研和教学技能竞赛
2018	2.4 竞赛活动 3.2 学术论文	未公开发表论文；未参加各类竞赛活动	1.未积极参加各类教学竞赛； 2.对科研未引起足够重视； 3.当年没有职称晋升压力。	提升科研和教学技能竞赛
2019	3.2 学术论文 4.2 学历职称	未公开发表论文；职称晋升失败	教学和专业带头人任务重，科研时间分配少，进而导致职称晋升失败	提升科研水平。

三、周期性诊改主要问题

1. 教育教学方面

教育教学方面主要存在参与竞赛活动少，无论是教师的教学技能，还是指导学生的技能竞赛在 2017、2018 年均未参加。

2. 科学研究方面

三年未公开发表论文一篇

3. 素质提升方面

2019 年的职称晋升失败

四、周期性诊断改进措施

1. 教育教学方面

积极参加学院的各类教学能力比赛、积极指导学生的技能竞赛。

2. 科学研究方面

多分配点时间在科研方面，积极向科研专家请教，多学习别人的学术成果。

3. 素质提升方面

积极准备职称申报材料，努力提升职称

五、三年周期性诊改成效

1. 师德师风

- 1) 学院（中心）2016-2017 学年年度“优秀教师”
- 2) 学院（中心）2017-2018 学年年度“优秀教师”
- 3) 学院（中心）2018 年度“优秀共产党员”
- 4) 学院（中心）2018 年度“先进工作者”
- 5) 学院（中心）2018-2019 学年年度“优秀教师”
- 6) 学院中心 2019 年“先进工作者”
- 7) 湖南省应急管理厅、司法厅颁发的应急管理知识普法竞赛“优秀个人奖”

2. 教学业绩

- 1) 2017 年参与安全专业群人才培养模式及课程体系研究；
- 2) 2017 年主持《事故调查处理》课程标准开发和题库建设；
- 3) 2017 年参与《安全评价技术》课程标准开发和题库建设；
- 4) 2018 年参与安全工程专业群核心课程《事故调查处理》开发与建设；
- 5) 2018 年参与安全工程专业群核心课程《安全系统工程》开发与建设；
- 6) 2018 年参与安全工程专业群核心课程《安全评价技术》开发与建设；
- 7) 2018 年参与安全工程专业群核心课程《安全管理》开发与建设；
- 8) 2018 年获学院教学成果奖特等奖（排名第四）；
- 9) 2018 年获学院教学成果奖一等奖（排名第二）；

- 10) 2019 年参与了院级《现代安全管理》精品在线开放课程开发;
- 11) 2019 年参加院级教师职业能力竞赛并获二等奖;
- 12) 2019 年参加全国应急管理知识普法竞赛并获第三名。

3. 科研业绩

- 1) 2017 年参与了横向课题“湖南省非高危行业安全培训教材大纲编写”经费 10 万元;
- 2) 2018 年主持了横向课题“宁乡市中小学安全知识读本编写”经费 2.8 万元;
- 3) 2018 年作为副主编编写了《安全管理》教材,北京师范大学出版社;
- 4) 2019 年参与申报了湖南省教育厅课题《基于 BIM 技术的建筑全生命周期安全管理研究》并成功立项(第二);
- 5) 2019 年作为主编编制了《安全系统工程》并于 2019 年 8 月北京师范大学出版社公开出版。

4. 素质提升

- 1) 2018 年被聘为湖南省安全生产专家;
- 2) 2018 年被聘为校内民航安全技术管理、救援技术两个专业的专业带头人。

5. 社会服务

2017--2019 连续 3 年在学院组织的安全知识进校园活动中担任备课和宣讲工作

- 1) 2017 年 6 月为湖南大学公务员培训中心做了《职业卫生安全管理技术》培训 2 次;
- 2) 2018 年 12 月为长沙县建设局做了《建筑安全管理》培训 1 次

- 3) 2019 年为中华汽车网校组织的三级安全评价考前培训 2 次；
- 4) 担任湖南省 2019 年矿山救援竞赛的裁判；
- 5) 2017—2019 年间担任湖南久鼎矿业咨询有限公司的安全咨询专家。

六、下一阶段努力的方向

下一阶段的目标链是“副教授——湖南省青年骨干教师——湖南省芙蓉名师”。