

2017年-2019年教师个人发展周期性自我诊改总报告

安全工程学院 谭程鹏

一、诊改工作概述

2019年是本人三年一周期的个人发展规划结束之年。在2017年-2019年期间，本人围绕个人发展规划的**目标链**：学校骨干教师（专业带头人）→“双师双能型”教授为对应的**标准链**：学校骨干教师评定和考核标准、学校“双师双能型”教授职称晋升相关标准，从“师德师风、教育教学、科学研究、素质提升、社会服务”5个层面进行诊改工作，通过不断地学习、反思和改进，2017-2019年周期性诊改达成率为：82%，具体目标达成情况如下：

序号	一级指标	二级指标	具体目标量化指标	总达成情况
1	师德师风	1.1 政治学习	每年参加政治学习不少于3次，三年不少于15次；	√
		1.2 立德树人	积极参加师德师风建设活动，并达到相关要求；	√
		1.3 创先争优	共各类荣誉称号不少于4次	√
2	教育教学	2.1 授课课程	年均授课门数不少于2门	√
		2.2 授课时数	年平均课时量340以上	√
		2.3 教学质量	教学质量获A等至少2次	√
		2.4 竞赛活动	每年教学比赛不少于3项次	√
		2.5 教学研究	三年申报各级教改项目不少于2项；	√
		2.6 教研活动	每年参加教研活动不少于3项	√
3	科学研究	3.1 科研项目	每年各级课题立项不少于1项，三年不少于3项；	√
		3.2 学术论文	每年发表论文不少于1篇，三年发表学术论文不少于3篇；	

		3.3 学术成果	三年形成著作、教材、专利、科研获奖等成果不少于6项；	√
4	素质提升	4.1 培训进修	每年的继续教育达到省厅要求；国内访问1次。	√
		4.2 学历职称	未能晋升正高	0
		4.3 实践锻炼	有长期的企业任职经历，此项免去目标值	√
		4.4 专业提升	校级骨干教师（专业带头人）	√
5	社会服务	5.1 社会培训	每年参加社会服务、社会培训等活动至少1次	√
		5.2 技术服务	每年进行提供的各类技术支持至少1次	√
三年周期性诊改总目标			三年晋升教授未实现	0
三年周期性诊改目标达成率			88%	

二、三年阶段诊改目标达成情况分析

1. 三年各维度阶段目标达成度情况

规划条目	质控点	2017年	2018年	2019年
1. 师德师风	1.1 政治学习 1.2 立德树人 1.3 创先争优	100%	100%	100%
2. 教育教学	2.1 授课课程 2.2 授课时数 2.3 教学质量 2.4 竞赛活动 2.5 教学研究 2.6 教研活动	83%	83%	83%
3. 科学研究	3.1 科研项目 3.2 学术论文 3.3 学术成果	33%	33%	67%
4. 素质提升	4.1 培训进修 4.2 学历职称 4.3 实践锻炼 4.4 专业提升	6%	67%	75%
5. 社会培训	5.1 社会培训 5.2 技术服务	100%	100%	100%
年度总达成率		64.4%	77%	85%

2. 三年阶段性诊改未达成质控点分析

年度	未达成质控点	未达成说明	主要未达成原因	改进措施
2017	2.5 教学研究	教改项目标值是 2 个，实际值 1 个；	1. 对教、研时间分配不均衡； 2. 未对科研引起足够的重视； 3. 教学研究水平有待提升。	提升科研： 1.....； 2.....； 3.....；
2018	3.2 学术论文	未公开发表论文；	1. 未及时总结相关成果； 2. 对科研未引起足够重视； 3. 当年没有职称晋升压力。	提升科研： 1.....； 2.....； 3.....；
2019	2.3 教学质量	教学质量目标等级为 A，实际等级为 B	相关教改与二级学院的沟通不是很顺畅，导致二级学院打分很低，影响整个教学质量等级。	改进方法提高质量： 1.....； 2.....； 3.....；

三、周期性诊改主要问题

问题 1： 教学研究方面无申报教改项目、教学成果奖。

原因分析： 担任专业带头人任务重，教学团队人员不足，教学课程门数多，无时间和精力整理教改项目，另外年纪不饶人。

问题 2： 科学研究方面，无论文发表。

原因分析： 教学任务繁重，无时间和精力撰写论文

问题 3： 无著作、教材、专利、科研获奖。

原因分析： 教学任务繁重，无时间和精力著作、搞专利研究。

问题 4： 没有学历提升和职称晋升。

原因分析： 50 多岁了，没有学历提升欲望；职称晋升没有达成，原因多方面，主观方面有，客观方面亦有，道不清，但更主要的还是主观山方面有原因，改行从教，跨度是有的。

问题 5: 没有到企业挂职锻炼和政府部门跟班学习。

原因分析: 长期在企业任职，有充分的经历和经验从事职业教育教学工作，对行业充分熟悉，因此，没有必要再去企业挂职锻炼之必要。因此，下个年度的将不再将此项高为目标值。

四、周期性诊断改进措施

第一，注重总结，积极撰写学术论文；

第二，潜心研究教学规律，参加教研教改活动，积极申报教改课题；

第三，加强教学团队建设，建言完善教师梯队。自我减负，用更多时间从事教学科研工作，教材编写工作。

五、三年周期性诊改成效

1. 师德师风

通过三年的努力，获得了学校各种荣誉称号多次，得到了同行、学生及行业内的认可。

2. 教学业绩

指导学生参加全国技能竞赛取得了较好成绩。

3. 科研业绩

这是要努力的方向。

4. 素质提升

没有成效。

5. 社会服务

完成得较好。

六、下一阶段努力的方向

多开展教学科研活动，多出成果，争取早日晋升职称。