

2018 年度教师个人自我诊改报告

安全工程学院 蒋海波

一、诊改工作概述

本人以个人规划目标“学校兼职教师→教学型三级教授”为目标链，以“学校专业教师基本要求、学校职称晋升评定标准等”为标准链，从“师德师风、教育教学、科学研究、素质提升、社会服务”5个层面进行本年度的诊改工作，诊改成效达成率为：83.3%，主要诊改工作如下：

1.师德师风方面

针对思想政治理论水平深度不够的问题，主要通过积极参加学院组织的政治理论学习活动，进一步加强理论学习；学习《党章》、阅读整治理论学习读本提升政治理论水平的深度和广度；继续参加党员一对一的帮扶活动，帮助学习上有困难的学生，保持与学生的沟通和交流，对学生给予更多的关注，以自己的言行来影响学生，对为人师表有了更深刻的理解。

2.教育教学方面

针对工作量大，教学手段和方法还不够丰富、信息化手段利用还不充分的问题，及专业与教学结合还不够紧密问题，做了如下教学诊断改进工作：

(1) 继续推进课堂的信息化教学，采用移动教学平台蓝墨云班课来组织教学。在平台上共享课程资源，延伸课堂。设计和

采用较科学的评价体系,较全面公正客观的反应学生的学习情况,提升教学效率、改进教学效果。全年高质量完成教学课时 810 学时,主要承担了《安全系统工程》课程的教学任务,得到同行和学生较高的评价。

(2) 进一步研究课程,研究教学,通过采用一定的教学方法、改进教学策略,提高教学效果。《安全系统工程》这门课在课程中注意与学生进行互动、注重学生学习情况掌握,并将一些新的技术和方法用到教学中,进一步完善微课,将 PPT 部分进一步完善并应用于教学。在上课时,以任务为驱动,提高学生的理解效率。采用信息化教学手段,采用科学的评价体系,平时成绩、项目考核、期末考试三者互相结合。平时考核将到课、课堂任务完成、蓝墨云班课程经验值结合起来,能较全面客观公正的反映学生的学习情况。在项目考核时,以小组合作的方式让学生完成小项目,并以汇报的方式演示小组的作品,采用小组互评、教师评价相结合的方式,激发了学生的学习兴趣。

(3) 为继续提升教学水平,保持以赛促学,以赛促教。通过积极指导教师参加学校和省级的教学能力比赛、指导学生参加职业技能竞赛,提升专业水平和教学水平并加强与同行之间的交流沟通。如指导学生中国化工协会学生技能大赛取得较好的成绩,自身的教学水平和能力有了一定程度的提升,专业技能进一步提高。

(4) 指导学生毕业设计和顶岗实习，进一步将专业与教学相结合。通过指导学生的毕业设计，进一步发现学生存在的问题、薄弱点，对学生进行专业性和针对性的指导。

3.科学研究方面

针对科研能力还需要进一步加强的问题，通过积极主动主持申报省级课题、申请实用新型专利等方式加强科研意识，提升科研能力。立项省教育厅一般项目《露天采石场作业粉尘扩散规律与防尘措施优化研究》1项、发表《一种移动式降煤尘装置的研制与应用》在《能源与环境》。通过这些科研任务的完成，教研科研能力得到一定提升。

4.素质提升方面

针对自身的教学理论水平、教学技能、教学理念、专业技能还需要进一步提高的问题，积极参加课堂教学、专业技能培训学习。如教育部全国高校网络培训“以学习者为中心的信息化教学模式创新（16学时）”，学院校内集中培训（40学时），东信烟花集团有限公司举办的烟花爆竹专业实践技能培训（1月31日—2月4日）。通过参加培训学习，加强了同行之间的交流，提升了教育教学理念，增强了专业技能，加强了实践经验。

5.社会服务方面

① 本年度安全培训班 48 课时任务，圆满完成。

② 为省局、市县局和企业提供技术支撑

本人先后受省局和市局的委派对 40 余个企业的职业卫生评

价报告、安全评价报告、安全生产标准化进行了评审和职业病防护设施进行了验收，为各级安监部门提供了相应的技术支撑。

经过一年诊改，取得了以下具体成果：

(1) 日常教学

2018 年度完成 3 门课程的教学，教学课时为 810 学时。
教学质量考评为 B 等。

(2) 参与教学比赛及指导学生竞赛

- 2018 年指导学生获得中国化工协会学生技能大赛三等奖。

(3) 科研成果

立项厅级课题 1 项

省教育厅一般项目《露天采石场作业粉尘扩散规律与防尘措施优化研究》18C1240

参与建设项目立项 1 项

2018 年参与安全生产特色专业群获立项

获教学成果奖 1 项

2018 年参与《基于错位发展的高职院校泛安全专业体系建设》项目获安全行业指委特等奖

二、目标达成情况

序号	一级指标	二级指标	具体指标内容	单位	2018年		
					目标值	实际值	达成情况
1	师德师风	1.1 政治学习	参加政治理论学习次数	次	≥3	3	达成
		1.2 立德树人	参加师德师风建设活动；或兼任辅导员（班主任工作）；或其他教书育人工作	是/否 (1/0)	1	1	达成
		1.3 创先争优	获得各级各类荣誉称号次数	次	≥2	0	未达成
2	教育教学	2.1 授课课程	年度课程门数	次	≥2	4	达成
		2.2 授课时数	年度标准课时量是否完成	是/否 (1/0)	1	1	达成
		2.3 教学质量	年度教学质量考评等级	A/B/C	B	B	达成
		2.4 竞赛活动	参加或指导学生参加各类竞赛	次	≥3	3	达成
		2.5 教学研究	申报教改项目、教学成果奖等	次	1	0	未达成
		2.6 教研活动	教研会议；指导青年教师；指导创新创业工作；指导社会实践活动；指导学生社团工作	次	≥3	6	达成
3	科学研究	3.1 科研项目	横向、纵向课题	项	1	1	达成
		3.2 学术论文	发表核心、一般论文等	篇	≥1	1	达成
		3.3 学术成果	著作、教材、专利、科研获奖	项	1	3	达成
4	素质提升	4.1 培训进修	继续教育、国内外培训进修、国内外访问学者；取得行业资格证书、等级证书情况	是 / 否 (1/0)	1	1	达成
		4.2 学历职称	学历学位提升、职称晋升	是/否 (1/0)	1	1	达成
		4.3 实践锻炼	赴企业挂职锻炼、到政府部门跟班学习等	是/否 (1/0)	1	1	达成
		4.4 专业提升	双师、教研室主任或专业带头人、各级骨干教师、教学名师	是/否 (1/0)	1	1	达成
5	社会服务	5.1 社会培训	为企业、社区人员进行培训；参与安全知识进校园，送培上门、送教上门等社会服务	次	1	1	达成
		5.2 技术服务	提供的各类技术支持；担任各级各类竞赛专家或评委	次	1	1	达成
诊改成效达成率							89%

三、存在问题及原因分析

问题 1：获得各级各类荣誉称号次数

原因分析主要有两点：第一是部门内优秀的同志太多，自己还不足够优秀；第二是考虑到其他同志要评职称。

问题 2：申报教研教改、教学成果奖未达成目标。

原因分析主要有三点：第一是申报教研教改课题的时间精力不够，因为已有一项省级科研课题在研，时间精力有限；第二是花了较多的时间进行教学能力比赛的准备，在教学成果的研究和申报上未花太多的时间；第三是在教研教改方面还未取得显著成果，觉得还不具备申报的条件。

四、改进措施

第一，积极对平常的教育教学进行总结，多学习新的教育教学理念，扩大视野，有了想法要及时梳理并形成文字，多看多写。

第三，在教研教改课题、教学成果奖方面要端正态度，积极申报，即使不成功也可以为下一次申报做准备。平常要多向有经验的老师、专家请教，在平常的教学过程中要注意积累。