

2019 年度教师个人自我诊改报告

安全工程学院 刘晓晖

一、诊改工作概述

本人以个人规划目标“学校骨干教师→湖南省青年骨干教师”为目标链，以“学校骨干教师评定标准、湖南省青年骨干教师评定标准、学校职称晋升评定标准等”为标准链，从“师德师风、教育教学、科学研究、素质提升、社会服务”5个层面进行本年度的诊改工作，诊改成效达成率为：**89%**，主要诊改工作如下：

1.师德师风方面

雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。

“师者所以传道、授业、解惑也。”教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。本人时刻以“德高为师，身正为范”这八个字提醒自己。无私奉献、以德立教、以身示教，用高尚的人格为每颗纯洁心灵的塑造而竭尽全力。

2.教育教学方面

本人能够关心集体，自觉维护集体利益，能团结同志，主动与同事研究业务，配合默契。在工作中有创新精神，善于接受新事物，积极参与教研教改，并取得一定成果。本年度做了如下的教学诊断改进工作：

(1) 使用移动教学平台比如蓝墨云来组织教学。从课前、课中、课后三个阶段优化教学组织管理，以开设大课的形式，线上与线下混合式教学，提高教学效率，全年高质量超额完成教学课时 440 节。其中上学期承担了安全工程学院建筑工程技术专业 18 级 2 个班级的《建筑工程计量与计价》课程教学工作以及《建筑工程计量与计价课程设计》，建筑工程技术专业 19 级 2 个班级的《建筑材料与检测》课程教学工作，共计 264 个课时；下学期承担了建筑工程技术专业 18 级 2 个班级的《建筑结构基础与识图》课程教学工作和《建筑结构基础与识图》共计 176 个课时，教学质量得到同行和学生的高度评价。

(2) 为了提升自身的教学能力和水平，以赛促教、以赛促学。通过积极参加学校的教学能力比赛的教学比赛，以及指导学生参加学科技能竞赛和创新创业比赛来加强老师之间的教学经验的交流，学术交流，更新教学理念，博采众长，取长补短。如参加学校的教学比赛 1 项，同时还指导学生参加创新创业比赛、湖南省职业技能大赛、“品茗杯” BIM 毕业设计比赛等比赛，取得了较好的成绩，自身的教学水平 and 能力有了大幅度的提升，同时也得到了专家的高度认可。另一方面，学生通过创新创业比赛、湖南省职业技能大赛、“品茗杯” BIM 毕业设计比赛等比赛，核心素养得到了全面的提高，思维能力和应用能力得到了提高。

3.科学研究方面

针对科研能力还需进一步加强的问题，通过继续积极主动主持申报校级课题，省级课题、撰写教改论文及高水平核心论文、参与教程编写、参与论文评奖等方式加强教学科研意识，提升将教学经验和想法转化为教学成果的科研能力。主持了省级课题 1 项，主持了校级核心课程开发 1 项。通过这些科研任务的实践，教改科研能力有了质的提高。

4.素质提升方面

针对自身的教学理论水平、教学技能、教学理念、专业基础等还需要进一步提高的问题，积极参加各项与课堂教学、教学资源建设、课程规划等主题的培训学习。如：2019 年 6 月 22 日参加了长沙一砖一瓦教育咨询公司举办的“高等职业教育工程管理类专业教学改革交流会”，与四川建院工程造价专家袁建新教授进行相关学术交流。2019 年 6 月 20-21 日参加了广联达科技股份有限公司举办的“2019 装配式高校发展高峰论坛”，与黑龙江建院建筑工程技术专业专家赵妍教授和榆构集团构件厂厂长李晓文进行相关学术交流。2019 年 5 月 30 日参加了中国建筑科学研究院有限公司和北京构力科技有限公司举办的“住宅产业化 & 建筑结构新规范技术交流会 高校分论坛”，与东南大学土木工程学院陆金钰博导和合肥工业大学建筑学院贾莉莉硕导进行相关学术交流。2019 年 4 月 20 日参加了广联达科技股份有限公司举

办的“2019年湖南省建筑类高校BIM造价全过程管理交流研讨会”，与湖南交通职院工程造价专业刘钢副教授进行相关学术交流。2019年度共完成继续教育学时60学时，通过参加培训学习，加强了与省内外同行的沟通，更新提升了教育教学理念、尤其对教学设计有了更深入的理解。

5. 社会服务方面

针对湖南省一些地方县市高职院校建筑专业教学同行在教学理念、教学方法、教学手段未能与时俱进，教学设计理解不深刻的一些问题，秉承分享经验的，推广成果，互相提升的目的。

二、目标达成情况

| 序号 | 一级指标 | 二级指标 | 具体指标内容 | 单位 | 2017年 | | |
|----|------|----------|--|--------------|-------|-----|------|
| | | | | | 目标值 | 实际值 | 达成情况 |
| 1 | 师德师风 | 1.1 政治学习 | 参加政治理论学习次数 | 次 | ≥3 | 5 | 达成 |
| | | 1.2 立德树人 | 参加师德师风建设活动；或兼任辅导员（班主任工作）；或其他教书育人工作 | 是/否 (1/0) | 1 | 1 | 达成 |
| | | 1.3 创先争优 | 获得各级各类荣誉称号次数 | 次 | 0 | 0 | 达成 |
| 2 | 教育教学 | 2.1 授课课程 | 年度课程门数 | 次 | ≥2 | 3 | 达成 |
| | | 2.2 授课时数 | 年度标准课时量是否完成 | 是/否 (1/0) | 1 | 1 | 达成 |
| | | 2.3 教学质量 | 年度教学质量考评等级 | A/B/C | B | B | 达成 |
| | | 2.4 竞赛活动 | 参加或指导学生参加各类竞赛 | 次 | ≥2 | 3 | 达成 |
| | | 2.5 教学研究 | 申报教改项目、教学成果奖等 | 次 | 1 | 0 | 未达成 |
| | | 2.6 教研活动 | 教研会议；指导青年教师；指导创新创业工作；指导社会实践活动；指导学生社团工作 | 次 | ≥3 | 4 | 达成 |
| 3 | 科学研究 | 3.1 科研项目 | 横向、纵向课题 | 项 | 1 | 2 | 达成 |
| | | 3.2 学术论文 | 发表核心、一般论文等 | 篇 | 1 | 0 | 未达成 |

| | | | | | | | |
|---------|------|----------|---------------------------------------|--------------|---|---|-----|
| | | 3.3 学术成果 | 著作、教材、专利、科研获奖 | 项 | 0 | 0 | 达成 |
| 4 | 素质提升 | 4.1 培训进修 | 继续教育、国内外培训进修、国内外访问学者；取得行业资格证书、等级证书情况 | 是/否 (1/0) | 1 | 4 | 达成 |
| | | 4.2 学历职称 | 学历学位提升、职称晋升 | 是/否 (1/0) | 1 | 1 | 达成 |
| | | 4.3 实践锻炼 | 赴企业挂职锻炼、到政府部门跟班学习等 | 是/否 (1/0) | 1 | 1 | 达成 |
| | | 4.4 专业提升 | 双师、教研室主任或专业带头人、各级骨干教师、教学名师 | 是/否 (1/0) | 1 | 1 | 达成 |
| 5 | 社会服务 | 5.1 社会培训 | 为企业、社区人员进行培训；参与安全知识进校园，送培上门、送教上门等社会服务 | 次 | 1 | 1 | 达成 |
| | | 5.2 技术服务 | 提供的各类技术支持；担任各级各类竞赛专家或评委 | 次 | 1 | 1 | 达成 |
| 诊改成效达成率 | | | | | | | 89% |

三、存在问题及原因分析

问题 1：发表核心、一般论文未达成目标。

原因分析主要有二点：第一是学科背景原因。由于从事的是建筑工程专业，该专业实践性很强，往往要求能够解决具体实际问题，对于学术论文要求不高，但实践性要求很高。第二是时间安排限制。本年度教学任务繁重，以至于没有足够的时间去进行钻研。

问题 2：申报教改项目、教学成果奖未达成目标。

原因分析主要有二点：第一是时间和精力有限，未能好好钻研。2019 年的教学任务繁重，教学竞赛繁多，过多的精力和时间都投入到教学比赛中，分给科研的时间和精力较少，未把课题研究放在很重要的位置。第二是科研水平有待提高。作为一线教师思考问题的着重点在教学上，因此研究

视角比较小，研究问题的高度不够，未站在国家教育发展去宏观地思考问题和科学研究。

四、改进措施

第一，总结“品茗杯”BIM毕业设计比赛谭娟老师和蒋海波老师指导的学生谭飞、焦丽、李明亮、孙振为、汤益阳团队获得优胜奖的经验，争取将其成功经验复制到湖南省职业技能大赛——建筑信息模型大赛中来。

第二，克服建筑专业学科师资力量不足的实际情况，跨学科组队，发挥各自特长，团队合作，争取著作、教材等方面有所突破，获取更多提升自我的平台和学习机会。