

2017 年度教师个人自我诊改报告

安全工程学院 刘晓晖

一、诊改工作概述

本人以个人规划目标“学校骨干教师→湖南省青年骨干教师”为目标链，以“学校骨干教师评定标准、湖南省青年骨干教师评定标准、学校职称晋升评定标准等”为标准链，从“师德师风、教育教学、科学研究、素质提升、社会服务”5个层面进行本年度的诊改工作，诊改成效达成率为：83%，主要诊改工作如下：

1.师德师风方面

针对自我政治理论水平不够高度和深度的问题,主要通过认真学习党的十九大精神,提升了自我的政治素养;继续积极参加学院组织的各项政治学习,通过学习加强与同志之间的交流,提升了政治觉悟和理论水平;参与“五个一”的党员帮扶活动中,用爱去感化学生,落实帮助后进生克服学习上的困难,疏导其心理上的障碍,走访学生寝室,关爱学生生活,给予学生的价值观、生活观、世界观的引导。在这个过程中,与学生的距离更近了,对身正为范、为人师表有了更深刻的理解和落实。

2.教育教学方面

针对教学工作量大,课程设计还欠特色,教学方法还不够丰富,教学手段还需与时俱进,教学成果还不够高度,未得到推

广等方面的问题,做了如下的教学诊断改进工作:

(1) 尝试使用移动教学平台比如蓝墨云来组织教学。

从课前、课中、课后三个阶段优化教学组织管理,以开设大课的形式,线上与线下混合式教学,提高教学效率,全年高质量超额完成教学课时 412 节。其中上学期承担了安全工程学院建筑工程技术专业 2 个班级的《建筑工程计量与计价》课程教学工作,以及《建筑工程计量与计价课程设计》的 148 个课时;下学期承担了工程安全评价与监理专业 2 个班级的《建设工程质量控制》课程教学工作,以及《建筑施工技术》课程教学工作和《建筑工种认识实习》共计 264 个课时,教学质量得到同行和学生的高度评价。

(2) 为提升课堂教学的规范性和教学质量,通过遵循“两个规范”来提高课堂的纪律性,提高“抬头率、点头率”;通过优化教学内容,改进教学策略等方式提高学生的学习兴趣和教学效果。教学中结合高职学生的实际学情和教学内容的特点,以逻辑演绎为中心,问题驱动法、案例分析法、项目引领法、分组讨论法……等多元教法合一的形式来进行教学。

(3) 为了提升自身的教学能力和水平,以赛促教、以赛促学。通过积极参加学校的教学能力比赛,以及指导学生参加学科技能竞赛和创新创业比赛来加强老师之间的教学经验的交流,学术交流,更新教学理念,博采众长,取长补短

短。如参加学校的教学比赛 1 项，同时还指导学生参加创新创业比赛，取得了较好的成绩，自身的教学水平和能力有了大幅度的提升，同时也得到了专家的高度认可。另一方面，学生通过创新创业比赛，核心素养得到了全面的提高，思维能力和应用能力得到了提高。

3.科学研究方面

针对科研能力还需进一步加强的问题，通过继续积极主动主持申报校级课题，省级课题、撰写教改论文及高水平核心论文、参与教程编写、参与论文评奖等方式加强教学科研意识，提升将教学经验和想法转化为教学成果的科研能力。主持了省级课题 1 项。通过这些科研任务的实践，教改科研能力有了质的提高。

4.素质提升方面

针对自身的教学理论水平、教学技能、教学理念、专业基础等还需要进一步提高的问题，积极参加各项与课堂教学、教学资源建设、课程规划等主题的培训学习。如：2017 年 5 月，受湖南广联达公司邀请，我参加全国高等院校建筑专业 BIM 技术创业创新高层论坛会议，与全省建筑类高校教师进行交流。2017 年度共完成继续教育学时 60 学时，通过参加培训学习，加强了与省内外同行的沟通，更新提升了教育教学理念、尤其对教学设计有了更深入的理解。

5. 社会服务方面

针对湖南省一些地方县市高职院校建筑专业教学同行在教学理念、教学方法、教学手段未能与时俱进，教学设计理解不深刻的一些问题，秉承分享经验的，推广成果，互相提升的目的，在湖南省教育厅省培中进行教学成果的分享和交流。

二、目标达成情况

序号	一级指标	二级指标	具体指标内容	单位	2017年		
					目标值	实际值	达成情况
1	师德师风	1.1 政治学习	参加政治理论学习次数	次	≥3	3	达成
		1.2 立德树人	参加师德师风建设活动；或兼任辅导员（班主任工作）；或其他教书育人工作	是/否 (1/0)	1	1	达成
		1.3 创先争优	获得各级各类荣誉称号次数	次	0	0	达成
2	教育教学	2.1 授课课程	年度课程门数	次	≥2	3	达成
		2.2 授课时数	年度标准课时量是否完成	是/否 (1/0)	1	1	达成
		2.3 教学质量	年度教学质量考评等级	A/B/C	B	B	达成
		2.4 竞赛活动	参加或指导学生参加各类竞赛	次	≥2	2	达成
		2.5 教学研究	申报教改项目、教学成果奖等	次	1	0	未达成
		2.6 教研活动	教研会议；指导青年教师；指导创新创业工作；指导社会实践活动；指导学生社团工作	次	≥3	3	达成
3	科学研究	3.1 科研项目	横向、纵向课题	项	1	1	达成
		3.2 学术论文	发表核心、一般论文等	篇	1	0	未达成
		3.3 学术成果	著作、教材、专利、科研获奖	项	1	0	未达成
4	素质提升	4.1 培训进修	继续教育、国内外培训进修、国内外访问学者；取得行业资格证书、等级证书情况	是/否 (1/0)	1	1	达成
		4.2 学历职称	学历学位提升、职称晋升	是/否 (1/0)	1	1	达成
		4.3 实践锻炼	赴企业挂职锻炼、到政府部门跟班学习等	是/否 (1/0)	1	1	达成

		4.4 专业提升	双师、教研室主任或专业带头人、各级骨干教师、教学名师	是/否 (1/0)	1	1	达成
5	社会服务	5.1 社会培训	为企业、社区人员进行培训；参与安全知识进校园，送培上门、送教上门等社会服务	次	1	1	达成
		5.2 技术服务	提供的各类技术支持；担任各级各类竞赛专家或评委	次	1	1	达成
诊改成效达成率							83%

三、存在问题及原因分析

问题 1：申报教改项目、教学成果奖未达成目标。

原因分析主要有二点：第一是时间和精力有限，未能好好钻研。2017 年的教学任务繁重，教学竞赛繁多，过多的精力和时间都投入到教学比赛中，分给科研的时间和精力较少，未把课题研究放在很重要的位置。第二是科研水平有待提高。作为一线教师思考问题的着重点在教学上，因此研究视角比较小，研究问题的高度不够，未站在国家教育发展去宏观地思考问题和科学研究。

问题 2：发表核心、一般论文未达成目标。

原因分析主要有二点：第一是学科背景原因。由于从事的是建筑工程专业，该专业实践性很强，往往要求能够解决具体实际问题，对于学术论文要求不高，但实践性要求很高，所以没有引起足够重视。第二是时间安排限制。本年度教学任务繁重，以至于没有足够的时间去进行钻研。

问题 3：著作、教材、专利、科研获奖未达成目标。

原因分析主要有二点：第一，课程资源建设的团队人数有限；第二，著作、教材资源的建设需要耗费很多的精力，由于时间和精力有限，未能很好的钻研学习。

问题 4：有较好的信息化教学理念，但课程信息化资源建设方面还不够系统。

分析原因主要有三点：第一，学校的信息化教学的大环境还未得到很好的改善；第二，信息化课程资源建设的团队不成熟；第三，在线课程资源的建设需要耗费很多的精力，由于时间和精力有限，未能很好的钻研学习。

四、改进措施

第一，注重教学科研工作，通过外出学习、专家请教等途径提升课题申报的命中率。计划来年以申报“十三五”教育规划课题为契机，提升科研能力；

第二，克服建筑专业学科师资力量不足的实际情况，跨学科组队，发挥各自特长，团队合作，争取闯入教学比赛校赛，获取更多提升自我的平台和学习机会。