

2017年-2019年教师个人发展周期性自我诊改总报告

安全工程学院 周娟

一、诊改工作概述

2019年是本人三年一周期的个人发展规划结束之年。在2017年-2019年期间，本人围绕个人发展规划的**目标链**：学校专业教师→教学型副教授，以及对应的**标准链**：学校副教授职称晋升相关标准，从“师德师风、教育教学、科学研究、素质提升、社会服务”5个层面进行诊改工作，通过不断地学习、反思和改进，2017-2019年周期性诊改达成率为：94%，具体目标达成情况如下：

序号	一级指标	二级指标	具体目标量化指标	总达成情况
1	师德师风	1.1 政治学习	每年参加政治学习不少于3次，三年不少于9次；	√
		1.2 立德树人	积极参加师德师风建设活动，并达到相关要求；	√
		1.3 创先争优	共各类荣誉称号不少于4次	√
2	教育教学	2.1 授课课程	年均授课门数不少于2门	√
		2.2 授课时数	年平均课时量340以上	√
		2.3 教学质量	教学质量获A等至少2次	√
		2.4 竞赛活动	每年教学比赛不少于1项	√
		2.5 教学研究	三年申报参与各级教改项目不少于1项；	√
		2.6 教研活动	每年参加教研活动不少于3项	√
3	科学研究	3.1 科研项目	三年立项课题不少于1项，参与课题不少于2项；	√
		3.2 学术论文	三年发表学术论文不少于6篇；	√
		3.3 学术成果	三年形成著作、专利、科研获奖等成果不少于6项	√
4	素质提升	4.1 培训进修	每年的继续教育达到省厅要求。	√

		4.2 学历职称	2017 年晋级副教授职称	√
		4.3 实践锻炼	有 1 次企业实践锻炼的经历	√
		4.4 专业提升	参加企业技能培训学习，考取相关行业证	√
5	社会服务	5.1 社会培训	每年参加社会服务、社会培训等活动至少 1 次	○
		5.2 技术服务	每年进行提供的各类技术支持至少 1 次	√
三年周期性诊改总目标			能成为具有高尚职业道德、具有先进教学理念、具有较高教学能力、具有较好科研水平的教学型副教授。	√
三年周期性诊改目标达成率			94%	

二、三年阶段诊改目标达成情况分析

1. 三年各维度阶段目标达成度情况

规划条目	质控点	2017 年	2018 年	2019 年
1. 师德师风	1.1 政治学习	100%	100%	100%
	1.2 立德树人			
	1.3 创先争优			
2. 教育教学	2.1 授课课程	100%	83%	83%
	2.2 授课时数			
	2.3 教学质量			
	2.4 竞赛活动			
	2.5 教学研究			
	2.6 教研活动			
3. 科学研究	3.1 科研项目	100%	67%	100%
	3.2 学术论文			
	3.3 学术成果			
4. 素质提升	4.1 培训进修	75%	100%	100%
	4.2 学历职称			
	4.3 实践锻炼			
	4.4 专业提升			
5. 社会培训	5.1 社会培训	50%	50%	50%
	5.2 技术服务			
年度总达成率		89%	83%	89%

2. 三年阶段性诊改未达成质控点分析

年度	未达成质控点	未达成说明	主要未达成原因	改进措施
2017	4.3 实践锻炼 5.1 社会培训	实践锻炼目标值是 1，实际值 0；社会培训目标值是 1 次，实际值是 0 次	1. 未对去企业锻炼形成足够的重视； 2. 缺少与企业的沟通及锻炼的平台； 3. 社会服务意识有待加强。	1. 加强与企业的沟通联系； 2. 增强服务意识
2018	2.5 教学研究 3.2 学术论文 5.1 社会培训	未申报教改项目；未发表学术论文；社会培训目标值是 1 次，实际值是 0 次	1. 未及时总结相关成果； 2. 对科研未引起足够重视； 3. 缺少社会培训服务的意识和平台。	1. 提升科研； 2. 加强教育教学方面的研究； 3. 提升服务意识
2019	2.5 教学研究 5.1 社会培训	未申报教改项目；社会培训目标值是 1 次，实际值是 0 次	1. 教研教改还需要进一步加强，成果还有待总结； 2. 社会培训服务意识有待加强	1. 改进方法提高质量； 2. 增强社会服务意识

三、周期性诊改主要问题

1. 师德师风方面

整治理论水平的深度和高度还不够，虽然有一定的理论知识，但还不够扎实，理论深度和广度还有所欠缺；与学生的联系还不够紧密。

2. 教育教学方面

教学工作量大，教学课头多；教学方法还不够丰富、信息化手段有一定的应用但还不够充分；专业与行业与教学结合还不够紧密。

3. 科学研究方面

教学之余还需要进一步及时总结，加强教研教改能力，要将专业及时与行业进行结合，对问题进行研究，科研能力还有待进一步提升。

4. 素质提升方面

自身的教学理论水平需要进一步提升，新的教学理念、方法学习

及应用还不够，教学技能和专业技能还需要与时俱进，进一步提高。

5. 社会服务方面

社会服务意识还不强，对外交流和沟通还不够，对外服务的平台还缺乏了解。

四、周期性诊断改进措施

1. 师德师风方面

认真学习党的十九大精神，认真学习党的路线、方针和政策，积极参加学院组织的政治理论学习活动，提升政治理论水平；通过学习强国 APP，进行国内外时事政治的了解学习，通过专题学习提高政治理论水平的深度和广度；参加党员帮扶活动，帮助学习和生活上有困难的学生，通过谈心谈话了解学生的困难，并进行针对性帮扶，加强与学生的沟通，进一步理解和发挥教师党员的先锋模范带头作用。

2. 教育教学方面

推进课堂的信息化教学，采用移动教学平台来组织教学，在平台上新建设课程，利用信息化教学手段，提升教学效率、改进教学效果。进一步研究课程，研究教学，通过采用一定的教学方法、改进教学策略；设计和采用较科学的评价体系，较全面公正客观的反应学生的学习情况；对实践性较强的课程，严格要求学生，以任务驱动，让每个在实训机房的同学都真正做到勤动手，形成良好的学习风气。每次实训课结束时，及时收回学生的作品，并在下次课给予反馈；以项目为引导、任务驱动，将计算机技能与专业相互结合，锻炼学生的实际设计开发能力；以小组合作的方式让学生完成大项目，并以汇报的方式演示小组的作品，采用小组互评、教师评价相结合的方式，激发学生的学习兴趣。

为提升教学水平，以赛促学，以赛促教。通过积极参加学校和省级的教学能力比赛，指导学生参加创新创业比赛，来加强教师之间的交流，提升专业水平和教学水平。

3. 科学研究方面

针对科研能力还需要进一步加强的问题，通过积极主动主持申报省级课题、撰写教研教改论文、参与论文评奖等方式加强科研意识，提升科研能力。

4. 素质提升方面

针对自身的教学理论水平、教学技能、教学理念、专业技能还需要进一步提高的问题，积极参加课堂教学、专业技能培训学习。如教育部每年的高校教师网络培训，校内教师培训，行业培训，企业培训等，通过参加培训学习，加强了同行之间的交流，提升了教育教学理念，进一步提升了专业技能。

5. 社会服务方面

积极利用自身的专业，为行业培训提供一定的技术支持。

五、三年周期性诊改成效

1. 师德师风

学校 2016-2017 学年度“优秀教师”；2017 年度“优秀共产党员”；2017 年度先进优秀工作者；2016-2017 年度教学技能竞赛优秀指导老师；2017 年黄炎培职业教育奖创业规划大赛“优秀指导教师；2017 年“建行杯”第三届湖南省“互联网+”创新创业大赛优秀指导教师；学校 2017-2018 学年度“优秀教师”；学校 2018 年度教学技能竞赛优秀教师；学校 2017-2018 学年度“学生技能竞赛优秀指导教师”；学校 2018 年度先进工作者；2019 年全国高职院校“东方杯”现代化工 HSE

科普知识竞赛优秀指导。

2. 教学业绩

2017年获湖南省高职信息化实训教学三等奖；2017年度学校教学技能比武教案设计二等奖；2017年度学校教学技能比武课程设计三等奖；2017年学校说课竞赛专业组三等奖；2017年指导学生获得湖南省黄炎培创新创业大赛优胜奖；2017年指导学生获得湖南省互联网+创新创业大赛三等奖；2018年获学校教学技能竞赛三等奖；2018年湖南省教师教学技能竞赛二等奖；2018年指导学生获得湖南省职业院校技能竞赛二等奖；□2019年获学校教师职业能力比赛“教学设计”二等奖；2019年指导学生参加全国高职院校“东方杯”现代化工HSE科普知识竞获得三等奖。

3. 科研业绩

科研立项：基于粒子系统的烟花燃放编排仿真平台技术研究，湖南省教育厅科研课题，编号 17C0250。

科研论文三年共 13 篇；其中 2 篇获得湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文三等奖；

实用新型专利 3 项；

软件著作权 3 项；

4. 素质提升

每年进行专业技能替身培训均达到教育厅要求；双师型教师；职称从讲师晋升为副教授。

5. 社会服务

指导青年教师进行信息化教学平台的学习培训；协助二级学院完成毕业生双选会、招生宣传页的设计与制作工作；为行业培训提供一

定的技术支持。

六、下一阶段努力的方向

在未来三年里，我争取进一步提高自己的教学水平和专业技能，在副教授职称基础上再上一级，成为学校骨干教师。