

湖南安全技术职业学院

湘安职院通〔2019〕31号

湖南安全技术职业学院 关于做好学院 2019 级各专业人才培养方案 开发工作的通知

各相关处室、二级学院：

为进一步深化人才培养领域的改革，加强教学标准化规范化建设，全面提升人才培养质量，落实学校新时期人才培养新要求，学院决定启动 2019 级各专业人才培养方案开发工作，并制定了学院 2019 级各专业人才培养方案开发工作方案，具体方案如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。遵循现代高等职业教育教学规律，对标教育部职业院校人才培养方案制定指导意见和专业教学标准，结合省级一流特色专业群建设要求，认真审视培养方案的人才培养目标与国家和社会经济发展需求的适应度、课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与学生发展需求的契合度。健全德技并修、工学结合的育人机制；深化产教融合、校企合作，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人；优化课程设

置，加强教学内涵建设，确保教育教学质量不断提升，夯实学生可持续发展基础，促进学生职业素养和职业能力全面发展。

二、基本原则

（一）坚持育人为本，促进德技并修。应体现以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育、关键能力培养等融入教育教学全过程，处理好公共基础课程教学与专业课程教学、理论与实践的关系，加强实践性教学，促进学生德技并修、全面发展。

（二）坚持标准引领，促进特色发展。以职业教育国家教学标准基本依据，主要包括专业目录、专业教学标准、公共基础课课程标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）等，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的规定和要求，对接相应职业标准，服务地方和行业发展需求，结合学校办学实际，体现特色。

（三）坚持多方参与，促进产教融合。方案论证审定等各环节要注重充分发挥行业企业作用，广泛听取学校师生及有关方面意见建议，避免闭门造车、照搬照用；方案整体设计应体现人才培养模式改革的新要求，将产教融合、校企合作落实到人才培养过程中，课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范。

（四）坚持科学规范，促进开放共享。方案制订流程规范，内容科学合理，适当兼顾前瞻性，文字表述严谨，体现专业人才培养方案作为学校教学基本文件的严肃性，具有可操作性。

三、修订主要依据

- (一)《中国教育现代化 2035》;
- (二)《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022)》;
- (三)《国家职业教育改革实施方案》;
- (四)《关于职业院校专业人才培养方案制定工作的指导意见》(教职成司函〔2017〕130号);
- (五)关于征求对《高等职业学校专业教学标准(2018)》的意见的通知(教职成函〔2018〕147号);
- (六)示范专业建设标准、国家骨干专业建设标准、一流专业建设标准;
- (七)各专业应用型人才社会需求状况调研报告;
- (八)《湖南省高等职业教育(专科)专业设置管理实施细则》(湘教发〔2018〕39号);
- (九)《湖南省职业学校学生实习管理实施细则》(湘教发〔2018〕31号)。

四、修订对象

学校 2019 年拟招生专业

五、修订要求

(一) 关于人才培养目标

原则上按教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定工作的指导意见》及 353 个高等职业学校专业教学标准中的描述为依据。培养目标要符合学校办学定位,叙述简洁明了,语义恰当、语句通顺、表达完整。

(二) 关于专业培养规格

在能力部分描述中,要分条列出专业技术技能和关键能力。描述专业技术技能必须结合职业能力分析,不仅要高度概括专业

技术技能的内容，还要明确学习要求。采取动宾结构，基本格式为：“能（会）+动词+规范、标准”。

（三）关于师资队伍

“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）原则上应占专业课教师总数一半以上。

（四）关于课程设置

1.必须有课程体系构建说明（详见附件1体例）；

2.必须有典型工作任务及专业核心课程职业能力分解（详见附件1体例）；

3.在课程设置说明表中增加一列：支撑毕业要求（说明本门课程支撑毕业要求对标哪一点）；

4.凡是本专业专升本考试有高等数学科目的，必须在课程设置中增加高等数学课；

5.各专业进一步开发校企合作专业课程，避免课程内容与时代脱钩。要根据人才培养要求，整合更新教学内容，避免课程内容简单重复、错位交叉，将学科前沿知识、最新科研成果引入课堂、引进教材。积极利用精品在线开放课程，把优质教学资源，引入教学内容；

6.进一步强化实践教学，加大实践学时占比，突出实践动手能力培养；

7.坚持以培养创新能力为切入点，将创新创业能力培养融入人才培养方案，开设专创融合必修课程。

（五）关于学时

实践性教学（含认识实习、跟岗实习、顶岗实习、实验实训、生产实习、毕业设计等）课时原则上占总课时一半以上。三年总

学时以 2500—2800 学时为宜。其中，公共课程学时应不少于总学时的 25%。

（六）关于毕业要求

在广泛调研的基础上，结合本专业实际，明确学生应具有的知识、能力和素质要求（毕业时需达成的目标）。

知识要求：人文、社会科学、自然科学基础知识，学科和专业基础知识，本专业及相邻学科知识等。

能力要求：本专业所需要的基本技能和专业技能，学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力等。

素质要求：生理素质、心理素质、文化素质、行为素质等具体体现。

备注：要细化毕业要求，提升对培养目标的支撑度。

（七）关于教学方法和考核方式

在推行探究式、讨论式、案例式等教学方法的同时，开展线上线下混合教学、翻转课堂和项目化教学，减少教师课堂讲授学时，增加教师指导下的学生研讨学时，引导学生开展自主学习。改革课程考核方式，加强教学过程考核，根据课程特点和教学要求，探索多样化、合理化、可操作性强的考核方式。以上教学改革内容要体现在专业培养方案之中。

（八）关于编制团队

应分述：1.行业企业专家团队（列表说明，注明姓名、工作单位、职称职务）；2.学校教师团队（列表说明，注明姓名、工作单位、职称职务）。

六、组织实施

（一）各二级学院要高度重视本次培养方案的制订工作，加

强领导，科学论证，广泛调研，以积极、科学、稳妥的态度，对培养方案落实中可能出现的问题认真分析，并及时反馈到教务处协调解决。

（二）非双一流专业群内的专业由教务处从实践教学经费中按 5000 元/专业划拨调研经费，双一流专业群的内专业从双一流专业群专项建设经费中按 5000 元/专业划拨调研经费。制订人才培养方案课酬按学院《教学工作量计算办法（试行）》（湘安职院教〔2014〕15 号）文件执行。公共基础必修课和公共基础选修课部分内容由教务处和基础教育学院共同编制，总共计 40 课时。

（三）2019 年 6 月 20 日前，二级学院完成人才培养方案的调研工作。2019 年 8 月 20 日前，二级学院按照方案框架要求（附件 1），参照教学进程表（附件 2）完成人才培养方案的调整及论证工作，同时将人才需求分析报告（附件 3）、专家论证意见（附件 4）及人才培养方案定稿提交教务处。2019 年 9 月 10 日前，学校完成人才培养方案的审核、论证及审批工作。

- 附件：1.2019 级专业人才培养方案框架和基本要求
2.xx 专业教学进程安排表
3.xx 专业人才需求分析报告
4.专家论证意见



湖南安全技术职业学院

2019 年 5 月 23 日

附件 1

2019 级专业人才培养方案框架和基本要求

***专业人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称: ...

(二) 专业代码: ...

二、入学要求

普通高中毕业生或三校（中专、技校、职高）毕业生

三、修业年限

标准学制：三年

四、职业面向

毕业生主要面向.....等就业和自主创业，从事.....等工作。

适应的岗位群是：①.....；②.....；其中...个初始岗位，...个发展岗位，...个目标岗位。

表 1 职业面向

所属专业 大类	所属专业 类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书
...

表 2 专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	目标岗位
1
2

(一) 岗位群（以临床护理专业为例）

1. 成长期、熟练期护士

负责.....，统筹.....，协助.....，参与.....

2. 精通期护士

负责.....，统筹.....，协助.....，参与.....

3. 专科期护士

负责.....，统筹.....，协助.....，参与.....

（二）社区护理岗位群

1. 护理员、家庭访视员

负责.....，统筹.....，协助.....，参与.....

2. 母婴保健师

负责.....，统筹.....，协助.....，参与.....

3.健康管理师

负责.....，统筹.....，协助.....，参与.....

4.高级保健师

负责.....，统筹.....，协助.....，参与.....

5.高级管理师

负责.....，统筹.....，协助.....，参与.....

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业主要面向军用和民用航空装备维修与维护保障等行业企业的生产、服务与管理第一线，培养具有本专业基础理论知识，一定的分析问题、解决问题能力，具备飞机钣金与铆接技术，部件分解、装配与试验，飞机系统调试与维护等能力，从事飞机装配、飞机系统安装、调试与维护 and 民用航空器维修等工作，适应现代航空产业发展要求，德、智、体、美、劳全面发展的、具有较高人文素养，较强工匠精神、创新精神和创业意识的技术技能人才。（参考描述方式）

（二）培养规格

1.素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情怀，国家认同感，中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养，遵守履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

（3）具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；

(4) 具有良好的职业形象和服务意识；具有从事护理相关职业的应具备的其它职业素要求。

(5) 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。

(参考描述方式)

(6) 主动学习，具有创新创业意识和能力。

2.知识

(1) 具有.....等专业必备的基础理论知识

(2) 具有.....等专业基础知识。

(3) 掌握.....等专业理论知识。

(4) 了解.....等相关知识。

(5) 具有本专业先进的和面向现代人才市场需求的科学知识。

(参考描述方式)

3.能力

(1) 基本能力：具备.....技术操作能力；具备.....的能力；具有沟通交流能力、进行.....的能力；具有一定的英语应用能力和计算机基本操作能力。

(2) 职业核心能力：掌握.....基本操作技术；动手实践和解决问题能力强，具备对.....的能力；具有对.....的观察能力；具备对.....能力。

(3) 专业拓展能力：熟悉文献检索、资料查询的基本方法，对所获得信息具有加工、独立思考、逻辑推理能力；具有一定的...科研和管理能力，具有终身学习的意识和能力；具有一定的体育和军事基本知识，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具有健全的心理和健康的体魄，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务；具备.....等专业方向的护理能力。

(4) 创业和管理能力：熟悉护理管理的理论和知识，具备自我管理能力和与他人合作能力；具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有创新思维和创新创造能力。

(5) 具有终身学习的能力。

(参考描述方式)

六、课程设置

(一) 课程体系构建说明

通过.....专业人才需求调研及与教学医院座谈，明确了.....专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程，通过讨论分析和根据护理岗位群要求，结合.....专家的论证意见，确定核心能力，结合.....执业标准确立.....人才应具备的知识、能力、素质结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课）、职业能力课程（专业基础课、专业核心课和专业拓展课），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于.....工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和毕业实习、第二课堂活动等实践教学环节，培养学生...岗位需要的...基本技能和职业基本技能。（见表...）

表...专业课程体系构建

岗位		工作任务	岗位能力	所需知识和素质			课程设置	
				知识	技能	素质		
...	1.... 2.... 3....	校 内 § 校 外
		...	1.... 2.... 3.... 4....	
		
		

(参考描述方式)

(三)课程设置

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，

使学生拥有良好的职业素养。

表...公共基础必修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	思想道德修养与法律基础 (简称“思修法律”)	对应“十、毕业要求”中具体点,例如(一)-1(1),(二)-2-①等	<p>教学内容:本课程以社会主义核心价值观为主线,根据大学生成长的基本规律,以高职学生的成才为核心,主要对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和人生观、价值观、道德观、职业观教育;阐述社会主义道德的基本理论和价值导向,进行道德观教育;阐述法律基本理论知识,进行法制观教育</p> <p>教学目标:通过课堂教学以及社会实践,帮助大学生尽快适应大学生活,提高大学生的思想道德修养和法律意识,树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观,树立远大崇高的理想,树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,培养学生完善的人格和良好的心理素质,使他们逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人</p>	混合式教学	C 总评成绩=60% (过程性考试成绩)+40% (期末成绩)	共计48学时,第1学期每周各3学时
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (简称“毛中概论”)		<p>教学内容:帮助学生学习和中国特色社会主义理论体系的基本内容,帮助学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果,是中国共产党集体智慧的结晶以及对当代中国发展的重大战略意义,帮助学生领悟中国梦的思想内涵以及实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史使命。</p> <p>教学目标:使学生了解中国化马克思主义的形成、发展和理论成果,学会运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题,坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,增强在党的领导下全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性,肩负中华民族伟大复兴的历史使命,积极投身社会主义现代化建设</p>	混合式教学	K 总评成绩=60% (平时综合成绩)+40% (期末成绩)	共计72学时,第二学期每周各4学时
..	
..	

(参考描述方式)

(2) 公共基础选修课

公共选修课程以培养学生的身体素质、语言交流沟通技巧、护理资料书写及法律观念和意识的 ability 为主要目的,旨在帮助学生树立文化自信,注重内外兼修,提升学生的人文素质。

表*公共基础选修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	大学语文	对应“十、毕业要求”中具体点，例如（一）-1（1），（二）-2-①等	教学内容：... 教学目标：...	讲授教学法	C 综合评分： 考试成绩 ×40%+ 平时成绩（出勤） ×30%+ 学习态度×30%	共计32学时， 第二学期每周各2学时
...
...

（参考描述方式）

2. 专业课程

（1）专业基础课程

专业基础课程是认知生命、认知疾病的医学基础课，也是学习专业能力核心课的基础，是临床护理病人的基本理论、基本知识、基本技能，使学生养成尊重生命、关爱健康的情怀，培养学生的观察能力、分析能力、认知能力。

表* 专业基础课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式(方法)	考核方式与要求	参考学时
1	人体解剖学	对应“十、毕业要求”中具体点，例如（一）-1（1），（二）-2-①等	教学内容：... 教学目标：...	...、...法、... 教学法、..法		96 学时
...
...

（参考描述方式）

（2）专业核心课程

专业核心课程是面向临床护理、社区护理岗位（群），结合以全国执业护士资格考试大纲规定

的相关课程为标准，建立护理专业核心课程。它是临床护理、社区护理的重要课程，培养学生运用护理程序和工作方法为病人进行整体护理，解除病痛、挽救生命、促进康复及健康保健的能力。

表...专业核心课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式(方法)	考核方式与要求	参考学时
1	护理学基础	对应“十、毕业要求”中具体点,例如(一)-1(1),(二)-2-①等	教学内容: ... 教学目标: ...	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动等方法	K 考核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%)40%; 期末考试成绩占60%	144 学时
...
...

(参考描述方式)

(3) 专业拓展课程

专业拓展课程是按照“健康中国 2030”规划纲要，根据“**省（市）卫生和计划生育事业发展第十三个五年规划”，依据社区调研，社会对医疗、预防、健康保健等方面日益增加的需求，建立了护理专业拓展课，并将辅修方向课程纳入其中。由...、...、...、课程构成专业拓展课。

表... 专业拓展课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式(方法)	考核方式与要求	参考学时
1	遗传与遗传疾病	对应“十、毕业要求”中具体点,例如(一)-1(1),(二)-2-①等	教学内容: ... 教学目标: ...	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法	C 总评成绩 = 60% (过程性考试成绩) + 40% (期末考试成绩)	18 学时
...
...

(参考描述方式)

七、学时安排

(一) 教学时间分配表

表...教学时间分配表

学 年		一		二		三		合计
学 期		I	II	III	IV	V	VI	
学期周数								
序号	类 别							
1	入学教育、军训							
2	实习（含毕业报告）							
3	毕业教育							
4	课程教学（含集中实训）							
5	考试周数							
6	机动周数							
7	平均周学时 (学时/课程教学周数)							

(二) 专业课程学时、学分分配表

表...专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	总学时	学分	占总学分百分比 (%)
公共基础必修课					
公共基础选修课					
专业基础课					
专业核心课					
专业拓展课					
毕业实习					
毕业教育					
毕业报告					
合计					
所占总学时比例					

八、教学进程总体安排(见附件 3)

九、实施保障

(一) 师资队伍

1.校内专任教师

护理（或医学）本科或以上学历，其它相关专业需硕士或以上学历；

在本单位工作满 2 年或以上，能独立完成一门课程的授课任务；

具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力

2.校内兼课教师

校内兼课教师应具备的条件：具有临床、护理及相关专业本科或以上学历，本单位（非护理学院）工作2年以上，能独立完成一门课程的授课任务，曾任护理专业专任教师者优先。

目前有校内兼职教师10多名，高级职称9名，博士3名，硕士2名，国内访问学者1名

3.校外兼职教师

校外兼职教师应具备的条件：在本专业相关临床、临床护理、社区护理一线工作满5年以上，在临床、护理专业领域取得中级或以上职称，经过学校培训，聘用，能胜任护理专业能力课的理论或实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

（二）教学设施

1.教室要求：学校设有本班教室（配备有多媒体设施）、公共教室、多媒体教室等，完全满足理论教学和理实一体化教学要求。

2.校内实训资源

表... 校内实训资源列表

实训类别 (适用课程)	实训项目	实训室名称	主要设备名称	数量(台/套)
人体解剖学 生理学 生物化学 病原生物与免疫学 病理学 药理学	开出实验项目42项 正常人体结构4项，生理学8项，生物化学4项，病原生物与免疫学8项，病理学6项，药理学12项	医学机能实训室	中央台	22
学生实验台	学生实验台	学生实验台	学生实验台	12
			生物机能实验系统	10
			数码生物显微镜	60
			小动物解剖台	12
			生物显微镜	40
			全自动血液分析仪	1
...		
...		

(参考描述方式)

3.校外实训资源

表...校外实训条件要求

序号	基地名称	地点	实习规模	功能
1				

.....

(三) 教学资源 (参照 353 个高等职业学校专业教学标准来写)

(四) 教学方法

.....

(五) 教学评价

.....

(六) 质量管理

从要求的层面写，不要写成完成时

1.成立了教育教学管理与质量监控体系

...

2.加强质量管理体系建设

...

3.实践教学基地的质量检测

...

4.开展专业与课程建设质量评估工作

...

十、毕业要求

（一）专业技术技能相关要求

专业模板一（工程类专业）：1.工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知用于解决无机非金属材料相关领域复杂工程问题。

2.问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析无机非金属材料相关领域复杂工程问题，以获得有效结论。

3.设计/开发解决方案：能够设计针对无机非金属材料领域复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

4.研究：能够基于材料科学与工程基本理论并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

5.使用现代工具：能够针对无机非金属材料相关领域复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

6.工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

7.环境和可持续发展：能够理解和评价针对无机非金属材料相关领域复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

8.职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

9.个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

10.沟通：能够就无机非金属材料相关领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

11.项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

专业模板二（人力资源管理）

1.知识标准

- （1）具备人文、社会科学、自然科学等公共基础知识；
- （2）掌握经济学、管理学和人力资源管理的基本理论和基本知识；
- （3）熟悉财务管理、信息技术及法学等学科相关知识；
- （4）熟悉与人力资源管理有关的方针政策和法规；
- （5）了解人力资源管理理论前沿和发展动态；
- （6）掌握创新创业基础理论知识。

2.能力标准

- （1）掌握一门外语，具备较强的听、说、读、写能力；

附件 2

**专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配						考核方式	考核	
									1	2	3	4	5	6			
									16周	18周	18周	18周	18周	18周		考核	
公共课	公共基础必修课	B	1	思想道德修养与法律基础		4	48	36	12	3						C	1
		B	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		6	64	48	16		4					K	2
		B	3	形势与政策		1	32	16	16	专题讲座						C	
		B	4	军事理论		2	96	36	60	军训+专题讲座						C	
		B	5	大学生职业发展与就业指导		2	32	16	16	理论课+专题讲座						C	
		B	6	大学生创新创业		2	16	16	0	慕课+专题讲座							
		B	6	公益劳动与职业素养体验课		1	16	0	16	劳动周完成						C	
		B	7	大学生心理健康教育		2	32	16	16	理论+专题讲座						C	
		B	8	大学体育		6.5	108	10	98	2	2	2				C	1、2、3

		B	9	大学英语		4	64	60	4	2						K	1		
										2							C	2	
		B	10	公共艺术课		1	16	6	10	2*8								C	1
		B	11	计算机应用基础		4	48	18	30		3*16							K	2
		B	12	应用文 写作		2	32	32	0										
		B	13	高等数学		4	64	64	0	2*16	2*16								
		B	14	大学生安全教育		2	32	24	8										
小计 14 门					43.5	700	398	302	8	12	2								
以下为公共基础选修课课，每学期任选 1 门，需完成 5 学分课程学习																			
公共基础选修课	人文素养选修课（3选1）	G	1	中国近现代史纲要		2	32	28	4		2*16						C	2	
		G	2	大学语文		2	32	20	12		2*16							C	2
		G	3	演讲与口才		2	32	16	16		2*16							C	2
	技能素养选修课（3选1）	G	4	国学讲堂		2	32	32	0			2*16						C	3
		G	5	瑜伽		1	16	0	16			2*8						C	3
		G	6	古诗词与文人轶事		1	16	16	0			2*8						C	3
	职业素养选修课（3选1）	G	7	形体训练		1	16	0	16				2*8					C	4
		G	8	礼仪风范与人际沟通		1	16	6	10					2*8				C	4
		G	9	应急管理概论		1	16	10	6					2*8				C	4
小计：共开设 9 门					5	64	32	32		6	4	3				-			

	X	6																	
	X	7																	
	X	8																	
	X	9																	
	小计:共开设 9 门																		
其它	B	毕业实习																	
	B	毕业报告（设计）																	
	B	毕业教育																	
	小计																		
总计（所有课程）																			
开设课程总数			考查课程数			考试课程数													

备注：

- 1.课程代码具有唯一性，为方便排版，采用简称。
- 2.第五、六学期含实习周、毕业设计和毕业教育。
- 3.军事理论、公益劳动与职业素养体验课由学生工作与保卫处负责实施，学生在校期间至少安排一周用于公益劳动与职业素养体验课的实践。
- 4.课程性质：必修课用 B 表示，限选课用 X 表示，公选课用 G 表示。
- 5.考核方式：考试课用 K 表示，考查课用 C 表示。
- 6.英语课 4 学分，共 62 课时，在第一、二学期完成。学生通过英语应用能力考试三级以上，可凭证书免修或替换该课程成绩。
- 7.计算机应用基础课程 3 学分，48 学时，在第二学期完成。学生考取全国计算机等级考试一级或以上证书可免修或替换该课程成绩。
- 8.公共基础选修课分人文、技能、职业能力素养三类课程，学生于第 2-4 学期分别选修一门课程，必须达到 5 学分；专业拓展课于第 1-4 学期至少选修 5 门课程，必须达到 5 学分；学生参加自学考试，每通过一门可以免修一门公共基础选修课程。
- 9.毕业实习于第 5、6 学期进行，20 学分，1080 学时；毕业设计于第 6 学期第 16 周至第 19 周进行共 4 周，6 学分。
- 10.按周进行的课程，周学时数“X*Y”中的 X 为周学时，Y 为教学周数。
- 11.体测共安排 3 次，第一次安排在军训后进行，第二次和第三次分别安排在第二学期和第四学期进行。
- 12.理科专业原则上要开高等数学课程，上课时间由基础教育学院数理教研室与相关专业带头人协商定夺。
- 13.大学体育第一、第二学期由基础教育学院体育教研室按计划实施，第三学期由学生工作与保卫处与基础教育学院体育教研室共同按“三年一贯制军训方案”实施，主要以军事训练为主。
- 14.学生参加教育主管或人社厅举办的技能竞赛，只能替换相关专业课程的成绩，不能置换公共课成绩。
- 15.学生公共选修课程的学分奖励，按照学院《学分制实施办法》执行。
- 16.公共基础课原则上由教务处根据师资和课程开设情况统筹安排上课时间。

附件 3

××专业人才需求分析报告

一、调研基本情况

（一）调研背景

（二）调研目的

1.通过调研，了解行业发展动向、人才需求类型和模式及人才需求状况；

2.通过调研，了解行业、企业对该专业毕业生的满意度、工作表现等情况；

3.通过对同类院校的调研，了解同类院校该专业的办学状况、规模类型、办学经验及教训等；

4.通过对该专业毕业生和在校生调查，预测行业发展走向，并对行业发展等前瞻性问题进行思考；

（三）调研内容

1.调查了解行业现实状况和人才需求状况；

2.调查了解该专业培养人才的工作状况、单位满意度等情况；

3.调查了解该专业的人才培养模式与行业发展需求之间的矛盾状况和解决办法；

4.调查了解专业发展走向和行业发展前瞻问题等。

（四）调查对象

（五）调研方法

1.查阅资料：

2.问卷调查：

3.访谈：

4.座谈会调查：

二、调研情况分析

（一）人才培养需求情况分析

- 1.行业发展状况与需求分析
 - 2.行业从业人员基本情况分析
 - 3.专业对应的职业岗位分析
 - （1）行业单位的人才分析
 - （2）用人单位的人才需求
 - （3）工作岗位的人才需求
 - 4.专业对应的资格证书分析
 - （1）对学生专业能力的要求
 - （2）对学生职业技能证书的要求
- ### （二）同类专业发展情况分析
- 1.专业分布情况分析
 - 2.招生与就业情况分析
 - 3.专业教学情况分析
 - （1）课程设置
 - （2）教材建设
 - （3）师资情况
- ### （三）人才培养质量评价
- 1.用人单位及主管部门评价
 - （1）我院毕业生与其他院校毕业生优劣势比较
 - （2）我院毕业生能力欠缺情况
 - （3）我院毕业生在人文素质与知识修养方面情况
 - 2.毕业生评价

三、专业现状调研

(一) 专业点分布情况

(二) 专业招生与就业岗位分布情况

1. 近两年招生情况

2. 近两年毕业生就业岗位分布情况

(三) 关于人才培养工作的优势与问题

1. 人才培养质量的优势

2. 人才培养工作可合作的领域

3. 人才培养质量存在的问题

4. 关于与行业融合方面存在的问题与要求

四、调研结论与建议

(一) 专业人才需求调研结论

(二) 人才培养目标调整意见和建议

(三) 人才培养规格调整意见和建议

(四) 专业教学改革意见和建议

附件 4

专家论证意见

姓名	单位、职务及职称	签名

专业负责人: XXX、XXX (行业企业)

审核: XXX (主管教学副院长)

二级学院院长: XXX