

湖南安全技术职业学院文件

湘安职院教〔2016〕98号

关于印发《湖南安全技术职业学院“十三五”专业布局与专业结构调整规划（2016—2020年）》的通知

各处室、系部：

为贯彻落实职业教育方针，深化教育教学改革，促进学院专业结构优化和转型升级，全面提高人才培养质量，提升服务安全生产、引领安全生产发展的能力，实现学院协调和可持续发展，学院制定了《湖南安全技术职业学院“十三五”专业布局与专业结构调整规划（2016-2020年）》。现印发给你们，请遵照执行。

附件：湖南安全技术职业学院“十三五”专业布局与专业结构
调整规划（2016-2020 年）


湖南安全技术职业学院
2016 年 3 月 21 日

附件

湖南安全技术职业学院 “十三五”专业布局与专业结构调整规划 (2016-2020 年)

为贯彻落实职业教育方针，深化教育教学改革，促进学院专业结构优化和转型升级，全面提高人才培养质量，提升服务安全生产、引领安全生产发展的能力，实现学院协调和可持续发展，根据国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家安全生产“十三五”规划》、《国家安全生产人才中长期发展规划（2011-2020 年）》、教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和《湖南省现代职业教育体系规划（2014-2020 年）》、《湖南省安全生产“十三五”规划》等文件的要求，以《湖南安全技术职业学院“十三五”发展规划》为依据，以安全生产发展需求为导向，紧紧围绕服务实现安全生产状况根本好转、安全生产与经济社会同步协调发展的战略目标，特制定本规划。

一、专业布局与专业结构现状

“十二五”期间，根据安全生产和湖南经济社会发展的需要，学院以“资源环境与安全”和“电子信息”两个专业大类为建设重点，积极推进专业结构调整。现有全日制高职专业 24 个，涵盖 7 个专业大类。

（一）安全类专业品牌效应得到继续扩张

学院先后开发安全技术与管理、测绘与地质工程技术、花炮生产与管理等安全类专业 11 个，占现有 24 个专业总数的 46%。安全

类专业中，安全技术与管理是省级精品专业，花炮生产与管理是省级特色专业，花炮生产与管理和测绘与地质工程还是中央财政重点支持建设专业。安全类专业在校学生 2600 余人，占学院在校生总数的 51%。在全国开设有安全类专业的 85 所本、专科院校中，学院安全类专业在校学生人数和每年毕业生人数均位居第一，成为全国最大的安全生产人才培养基地。依托这些品牌专业，建成省级精品课程 1 门，院级精品（特色）专业 6 个，院级精品课程 8 门，年平均面向社会进行安全技术培训 7420 人次。学院是全国安全生产人才培养基地、全国烟花爆竹人才培养基地、全国煤矿安全培训示范基地、全国安全生产监管监察综合执法实训基地，被业内誉为安全类人才和烟花爆竹人才培养培训的“黄埔军校”。

（二）专业集群化发展格局初步形成

为满足国家和湖南省安全生产形势发展的需要，“十二五”以来，学院新开设工程安全评价与监理、安全生产监测监控、职业卫生技术与安全、化工安全技术等安全类特色专业，与原有的安全技术与管理、测绘与地质工程、烟花爆竹技术与管理等专业共同形成服务于安全生产的安全行业专业集群。整合原有的计算机应用、应用电子技术、计算机信息管理、计算机网络技术等专业，开发软件技术等新专业，与原有的电子信息工程技术、信息安全技术、会计、商务英语等专业共同形成对接电子信息和新型业态的区域经济专业集群。

（三）专业资源质量全面提高

“十二五”期间，学院与众多行业、企业、协会建立合作关系，合

作共建专业 4 个；建有校外实践教学基地 62 个。拥有全国高职高专教学指导委员会委员 3 名，省级专业教学团队 1 个，省级专业带头人 1 名，省级青年骨干教师 3 名，各级访问学者 5 名。适应专业集群化发展的需要，学院实施了实习实训室整合工程，建成了 59 个专业实训室，建成 1 个煤矿实训基地，1 个测绘实训基地。学院是国家安全生产技术支撑体系省级中心实验室和湖南省烟花爆竹技术成果转化基地。

二、专业布局与专业结构调整需求

“十三五”时期，国家发展职业教育的政策导向和安全生产领域的发展，为学院的转型发展指明了方向，也是对学院专业布局与专业结构调整的紧迫需求。

（一）国家政策导向为高职发展明确了方向

从《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020）》到《关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》，再到教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《职业院校管理水平提升行动计划》和《高等职业教育创新发展行动计划》等一系列职业教育改革和发展政策的出台，为高等职业院校建设发展指明了方向，职业教育新一轮快速发展的春天已经到来。

（二）经济社会发展为专业布局与专业结构调整提供了空间

湖南电子信息产业近年来呈现“爆发式”增长态势，2015 年，全省 3200 多家电子信息企业实现销售收入 2500 亿元，规模以上电子信息制造业企业实现工业总产值 1950 亿元，同比增长 45.8%，比全

国行业平均高 35.3 个百分点，增速居全国第 3 位、中部第 1 位。预计到 2020 年，全省电子信息产业产值将超过 5000 亿元。包括电子商务、现代物流、现代金融、商贸商务等重点产业在内的湖南现代服务业也明显加速提质，增加值迈上 1.5 万亿元新台阶，年均增速高于 GDP 增速 1 个百分点，占地区生产总值比重提高到 45% 左右。这些都和学院的专业建设有着密不可分的联系，更为学院专业发展提供了广阔空间。

（三）安全生产红线意识为专业布局与专业结构调整注入了活力

按照省委、省政府提出的“四化两型”建设，牢固树立以人为本、“安全发展”的理念，“安全生产八项断然措施”要求，《湖南省安全生产“三三”重点工作实施方案》和“四大三基”行动计划，以“大宣传、大培训、大检查、大整治”为抓手，以“基本建设、基础工作、基层创建”为保障；强化“宣教兴安、法治兴安、科技兴安、作风兴安”举措，推进“机械化换人、自动化减人”科技强安行动，实现全省安全生产状况根本好转。同时，安全生产形势总体稳定，但安全生产形势仍然严峻，事故总量仍然居高不下，重特大事故尚未得到有效遏制，给人民生命财产造成了重大损失。湖南是全国安全生产重点监控地区，每年发生安全生产事故 25000 多起，死亡 2500 多人，直接经济损失 5.0 亿余元。按照国家《安全生产法》等法律法规对企业配备安全技术管理人员的要求，仅我省 4.63 万家高危行业生产经营单位，就需安全生产技术管理人员近 9 万人，而现在全省从事安全生产技术管理人员不足 4 万人，安全生产技术管理人员人才市场需求巨大，为学

院的专业布局与专业结构调整注入了新的发展动力。

（四）产业结构调整与转型升级为专业布局与专业结构调整提供了机遇

“十三五”期间，随着国家经济社会发展步入新常态，产业结构调整与转型升级的深入实施，包括煤矿、非煤矿山、危化、烟花爆竹、金属冶炼在内的一批传统高危行业，关停并转而出现大面积萎缩。同时，社会对传统高危行业生产安全存在认知误区，导致煤矿、非煤矿山、危化、烟花爆竹类专业面临生源不足的困难。从区域来看，湖南将抓住长江经济带、丝绸之路经济带、海上丝绸之路和长株潭国家自主创新示范区建设的重大机遇，构建以“人文、科技、绿色”为特征、以智慧产业为引领、以战略性新兴产业为主体、先进制造业与生产性服务业协同发展的现代产业体系。在电子信息产业领域，形成智能手机整机装配、高端配件制造、配套电子元器件生产、应用软件开发及增值服务供应等完整的产业链。在现代服务业领域，将谋划建设现代服务业重大项目，培育扶持服务业领军型企业，加快培育形成一批在国际国内享有较高知名度、拥有较强核心竞争力的大企业集团、产业集聚区和优势品牌，使长株潭城市群建成省内先导、全国一流的现代服务业核心增长极。因此，调整专业布局和专业结构，既是适应高危行业结构调整与转型升级，提高服务安全行业和区域经济发展的能力的迫切需要，也为学院内涵建设和转型发展提供了机遇。

三、指导思想、基本原则和思路

（一）指导思想

坚持“举安全旗、打安全牌、吃安全饭”的办学特色，主动适应安全生产新常态，以学院现有专业体系为基础，以专业动态调整和专业升级为主线，以资源共享和协同创新为主律，继续巩固学院在安全领域的专业特色，构建对接湖南“八大千亿产业”、“七大战略性新兴产业”及“四大区域板块”，服务安全生产领域、产教深度融合、引领产业发展的特色专业体系，形成结构合理、错位发展、特色鲜明的专业发展新格局。

（二）基本原则

1.深度融合原则

立足安全生产行业，融入整个产业链安全，延伸专业覆盖领域，不断提高专业人才培养目标的适应性和针对性，提高专业发展与行业发展的匹配度。学院专业发展主要在安全生产、安全建设、安全装备、安全服务及安全运营等领域进行开拓。

2.资源整合原则

通过特色专业群建设，促进专业资源统筹，形成适应专业群内在共性需求和特色化发展的专业资源体系，形成跨界合作和资源共享的专业建设机制。学院特色专业建设主要在现有资源基础上，以专业、师资、设备等存量资源的优化组合来实现创新驱动发展。

3.错位发展原则

从学院在行业和区域职业教育所处位置来定位未来的专业发展走向，保持学院在安全职业教育领域的领先地位，巩固学院在安全生产、安全建设等方面人才培养和专业建设的独特优势。

（三）总体思路

秉承“服务安全生产、培养应用人才”办学宗旨，适应省部共建和经济社会发展，坚持“立足安全领域、服务安全生产、培养安全人才、引领安全发展”的办学理念，按照“从高危行业延伸至非高危行业、从生产安全延伸至公共安全、从预防人身硬伤害安全延伸至预防职业健康软伤害安全、从单一生产环节安全延伸至生产环节的上下游产业链安全”的专业布局与调整思路，根据“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”原则，构建“对接安全生产与高危产业的安全行业专业集群”和“对接电子信息 and 新型业态的区域经济专业集群”两大专业集群，形成以安全生产专业群为引领龙头，以安全保障专业群、电子信息专业群、现代商务专业群为骨干的专业群布局，实现学历教育、安全培训、技术服务协同发展。

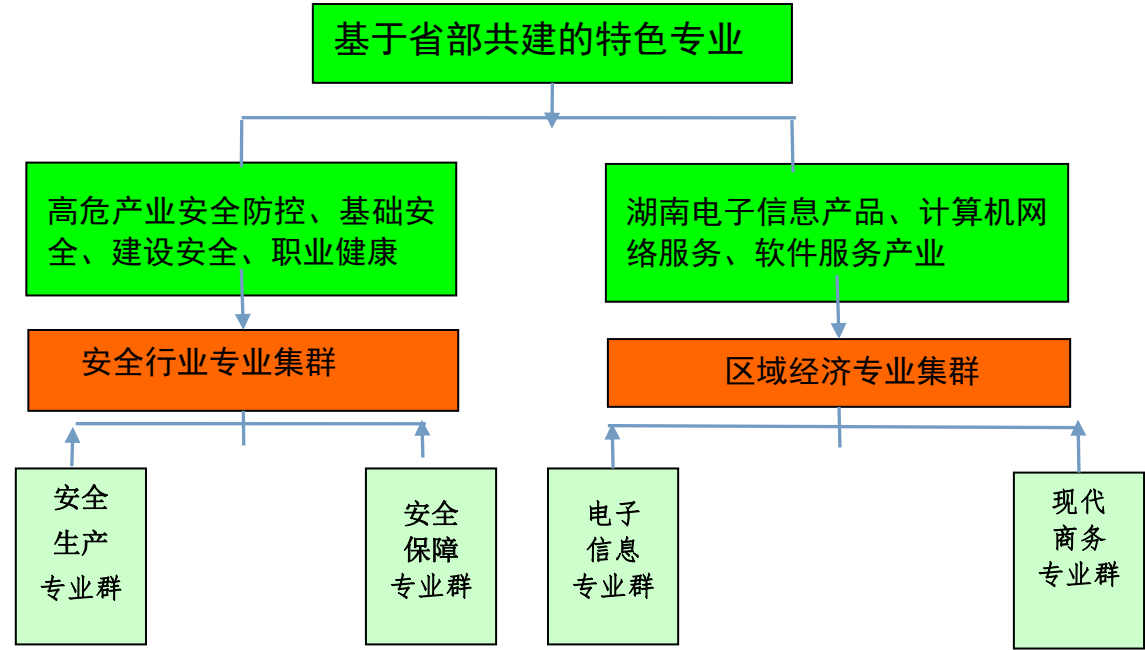


图1 基于省部共建的特色专业集群

四、总体目标

创新体制机制，牵头成立安全生产职业教育集团，成为安全职业教育改革创新和集约发展的示范；打造信息平台，优化资源配置、实现共建共享，成为全国安全生产人才培养培训示范基地；加快专业转型升级，成为国家职业卫生与健康综合防控基地；深化校企合作，提升安全生产服务能力，引领安全发展，成为全国安全生产重大成果推广转化基地；深化教育教学改革，全面提高人才培养质量，成为安全职业教育人才培养模式改革和课程体系创新的示范。

——构建“校企融合”的专业群发展机制。整合资源，组建专业群建设指导委员会，建设专业群对话协作平台，构建专业诊断与改进、动态调整机制，实现安全类专业群与安全技术领域的深度融合与协同发展、多元化参与的专业评价体系。

——形成资源积聚的特色专业群。根据湖南安全生产形势发展的需要，在广泛深入调研的基础上，新增专业 3 个，撤销与安全领域对接不紧密的专业 3 个，改造专业定位不适应发展形势的专业 2 个。到 2020 年，基本维持 21 个左右的全日制高职教育专业规模，全日制在校生规模保持在 6000 人左右。

——形成对接“职业标准”的课程体系。重构专业群课程体系，完善与职业标准对接的课程内容体系，积极探索建设空间课程、微课程和职业教育 MOOC（慕课），开发校企合作、工学结合项目化课程 10 门左右。

——建成“名师大师引领”的教学团队。建设“结构合理、优势互补、大师引领”的专业群教学团队。通过“学历教育+企业实践+引进”

的办法，创新师资队伍管理机制。每个专业群培养或引进 1-2 名技术大师、2-3 名正高职称教师，打造一支引领湖南安全生产发展的专业群教学团队。

——**建成配套完备的实习实训条件。**根据“共建、共管、共享”原则，建设烟花爆竹校企合作生产性实习实训基地和职业卫生与健康综合防控生产性实习实训基地等 4-6 个，每个专业群有 1-2 个生产性实习实训基地；构建“公共体验实训+专业群基础实训+专业方向实训+专业拓展实训+专业综合实践”的能力分层递进实践教学体系，完善“虚拟—仿真—真实”的实践教学条件。

——**造就一流的资源实力和人才品牌。**根据安全生产新常态，构建专业体系，通过分析岗位，建设专业标准，通过分析岗位标准，建设课程标准；引入第三方评价，完善质量监督保障体系；改革人才培养模式，全面提高人才培养质量，培养学生创新意识、实践能力、工匠精神，提升人才培养的针对性，大力推行“双证书”制度，“双证书”获取率 95%以上。

五、重点内容

（一）完善专业建设动态调整机制

利用行业的资金、设备、技术、信息、实习场所、人力、企业文化等资源举办与行业发展密切相关、需求旺盛的专业，努力办成行业特色鲜明、具有影响力的品牌专业集群。依据行业发展态势，重点面向职业安全防范和安全技术装备等领域开发新专业，停办应用英语等与学院发展功能定位、区域经济及产业发展要求不相适应的专业；及时发现并提取相关产业的新岗位、新技术、新要求，据

此调整专业人才培养规格，扩容特色专业集群。根据产业发展变化、技术进化和岗位分化的需求，优化专业群组元结构，促进专业资源的传承和积聚，形成滚动发展和专业渐进拓展，释放专业群的集成资源、放大产出和凝聚优势的效果；开发专业设置、人才培养、就业状况信息资源库，定期发布各专业人才培养规模、变化趋势和供求状况等信息，为优化专业布局和调整人才培养结构提供信息服务和决策建议。建立专业建设年度评估制度，重点监测专业人才培养与产业发展的适配程度、专业发展的竞争力和可持续发展能力。

（二）科学规划特色专业群建设

根据学院办学定位，继续巩固面向安全行业的专业特色，构建以安全生产、安全保障、电子信息、现代商务等四大专业群为主体，产教深度融合、引领产业发展的特色专业体系。以**安全生产专业群与安全保障专业群**的建设为突破，带动整个特色专业集群的建设和发展。

——围绕**安全技术与管理**核心专业，构建由烟花爆竹技术与管理、化工安全技术、建筑工程技术（工程质量与安全）、金属与非金属矿开采技术等 5 个专业组成的安全生产专业群。专业群在校生规模 1500 人左右。

——围绕**测绘与地质工程技术**核心专业，构建由安全生产监测监控、工程安全评价与监理、职业卫生技术与管理、工业机器人技术（安全装备及防护）、安全健康与环保等 5 个专业组成的安全保障专业群。专业群在校生规模 2000 人左右。

——围绕**电子信息工程技术**核心专业，构建由计算机网络技术、信息安全技术、移动互联网应用技术、软件技术等 5 个专业组成的**电子信息专业群**。专业群在校生规模 1500 人左右。

——围绕**会计**核心专业，构建由市场营销、人力资源管理、商务英语、酒店管理等 5 个专业组成的**现代商务专业群**。专业群在校生规模 1000 人左右。

建设规划及进度安排如表 1 所示。

表1 特色专业群建设规划表

专业群	服务领域	所辖专业名称	开办时间	备注
安全生产专业群	面向行业内烟花爆竹、矿山开采、化工、建筑等高危产业的安全生产工艺、安全生产流程、现场技术管理、灾害处理等安全防控技术及管理领域。	安全技术与管理	2002	核心专业
		烟花爆竹技术与管理	2007	
		化工安全技术	2009	
		建筑工程技术（工程质量与安全）	2014	
		金属与非金属矿开采技术	2017	调整新增
安全保障专业群	面向行业内地质灾害、尾矿库治理及测绘、安全评价、职业损害防范、安全装备及防范等安全保障领域。	测绘与地质工程技术	2007	核心专业
		安全生产监测监控	2012	
		工程安全评价与监理	2012	
		职业卫生技术与管理	2015	
		工业机器人技术（安全装备及防护）	2015	
		安全健康与环保	2019	新增
电子信息专业群	面向区域内电子信息产品、计算机网络系统及服务、软件服务等产业领域。	电子信息工程技术	2000	核心专业
		计算机网络技术	2000	
		信息安全与管理	2005	
		移动互联网应用技术	2015	
		软件技术	2016	调整新增
现代商务专业群	面向区域内财务服务、人力资源开发、酒店管理、商务策划等服务领域。	会计	2000	核心专业
		市场营销	2000	
		人力资源管理	2015	

其它	根据学院定位改造或取消	商务英语	1999	
		酒店管理	2010	
		计算机应用技术	2000	改造为软件技术专业
		煤矿开采技术	2009	改造为金属与非金属矿开采技术专业
		计算机信息管理	2003	2017 年取消
		应用电子技术	2000	2018 年取消
		应用英语	2001	2019 年取消

（三）创新产教融合的人才培养机制

全面构建“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的校企合作长效机制。采取建立“董事会”、“理事会”等多种形式的校企合作方式，与在专业群相关产业领域内拥有最前沿技术、最强综合实力的企业合作，共同确定人才培养规格、共建实习实训基地、共建校园文化与职业文化、共管毕业生就业，共同开展应用技术研究。深化“校企合作、工学结合、顶岗实习”的人才培养模式改革，校企共同制定人才培养方案，全面推行“工学交替”。探索灵活多样的教学组织模式，将学校的教学活动与企业的生产过程紧密结合；探索建立“校中厂、厂中校”实习实训基地，强化生产性实训与顶岗实习。建立学校、行业企业、社会机构参与评价的多元质量评价模式，实施以作品为载体的实习实训。

（四）建设支撑有力的共享资源体系

以专业群所对接的产业链的岗位职业技能和岗位适应能力培养为主旨，按照专业群的内在要求整合形成“平台+模块+方向”的课程体系。加强综合性项目的开发和复合型能力的培养，提高学生的职

业适应能力和综合职业能力，帮助学生适应职业岗位范围扩大与岗位变换的要求。打破传统的以专业为核心的条块分割的实训条件建设模式，建设以“大综合+小项目”为特征的实训条件。按照专业群技术领域和产业领域构建实训资源体系。在校内建立由专业群所在技术领域的基础性实训室、职业领域生产性实训基地、专业专门化方向实训室组成的综合化实训基地。按照专业群的要求统筹规划和开发实训项目，以实训室设备特点和功能设定为基点设置小型化的实训项目。以课程团队的方式组建专业教学队伍，激活教学实施体系。按照专业群的要求，以课程团队的方式组建专业教学队伍。建立适应不同课程团队内在要求的教师队伍培养培训机制，发挥专业教师资源共享作用。

（五）建设优质共享的数字化专业群教学资源

以优质数字化资源建设为载体，以课程为主要表现形式，以素材资源为补充，利用网络学习平台建设共享型专业教学资源库，开展数字化教学。资源库建设内容涵盖学历教育与职业培训。其中，学历教育资源主要包括人才培养方案、网络课程、测评系统等内容；职业培训资源主要包括培训方案、培训网络课程、测评系统等内容。通过先进技术支撑、开放式管理、持续更新等方式，为职业院校师生、企业和社会学习者提供资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、就业支持、人员培训等服务。建立网络互动交流平台，教师上传教学资料，学生上传学习资料，实现教学和学习资料共享。

（六）改革形成集约化的教育教学管理模式

改变以专业、系部为主体的传统管理组织模式，建立以专业群负责人、专业带头人和课程负责人主导的专业建设组织运行构架。专业群负责人组织专业群的规划、资源配置、课程开发及专业间的协调与联系，专业带头人和课程负责人负责专业和课程的方向把握并组织落实，以此促进专业间内在联系与沟通。将行业企业作为专业群建设的战略资源，使行业企业成为专业群的规划主体、建设主体和受益主体。重点加强实训基地的管理，特别是校内、外共享机制的建立。实训基地实行企业化管理、市场化运作，营造企业化的职业氛围，促进实训方式、过程企业化。创建优质共享型专业教学资源库。围绕核心专业，与相关院校、按专业群分类，整合优秀的教学资源，共同研制开发教学资源，从而实现教育资源的广泛共享，凸显专业群的示范与辐射效应。

（七）强力推进行业职业教育集团建设

学院牵头，联合行业、企业和行业内职业院校，在国家生产安全总局指导下开展全国安全生产职业教育集团建设。“集团”以资源共享和协同创新为主线，以集团化办学治理结构创新为先导，以跨界合作运行机制建设为核心，重点在专业共建、实训基地共建、合作开展招生就业、合作开展人才共育、合作开展应用技术研发等领域进行重点突破。校企共建专业达到 7 个左右，校企共建专业点达到 15 个左右；建成共享型生产性实习实训基地 11 个；集团内订单培养覆盖率达 30%以上，集团内对口就业率达 50%以上。集团内现代学徒制培养规模达到 1000 人以上、高层次技术技能人才培养达到 500

人以上，中高职衔接培养规模达到 2000 人以上，成员企业内就业学生比例达到 30%以上。

六、保障措施

（一）组织保障

成立以院长为组长，教学副院长为副组长，教务处、督导、人事处、招生就业处等部门负责人为组员的专业布局与专业结构调整领导小组，负责统筹领导和指挥学院专业结构布局与专业结构调整工作。建立以教学副院长为组长，教务处和各系负责人为组员的专业布局与专业结构调整工作小组。设立专业布局与专业结构调整办公室，由教务处处长任主任，负责具体落实规划和协调专业布局与专业结构调整中的问题。各系（院）建立由主要负责人担任组长的专业布局与专业结构调整执行小组，负责研究专业开发、专业建设和调整的技术设计与实施。

（二）制度保障

1. 加强宏观调控，建立专业调整的长效机制

通过新专业设置管理、专业评估、招生计划、资金投入等手段，加强对专业设置和布局的宏观调控与管理，对拟开发的与学院重点发展领域相符的专业予以政策扶持。鼓励各系加强专业的交叉渗透，通过相关专业的资源优化配置，联合开发一些高水平的复合型专业。

2. 建立专业建设评估制度，引导各系集中精力办好特色专业

定期组织开展专业办学水平评估，并把专业布局和专业结构调整工作纳入到系部考核的重要内容，建设一批办学优势和特色明显、具有示范作用的重点专业。

3. 建立专业退出机制，增强专业体系活力

建立专业毕业生就业报告制度和“红、黄、绿”牌专业发布制度。从 2016 年起，上年第一志愿报考率低于 50% 的专业，列入预警名单。连续 3 年列入预警名单的，撤销该专业。对毕业生初次就业率低于 70% 的专业，减少招生数量；对毕业生初次就业率低于 60% 的专业，实行隔年招生；对毕业生初次就业率低于 50% 的专业点，予以取消。

4. 建立资源整合机制，优化资源配置

按照专业群的总体性要求进行师资、设备、场地配置，将各专业零散资源进行有效整合。对于列入“取消专业”的资源，设备和师资按照对口原则转入其它专业群。对于不能适应新专业教学岗位的教师，实施转岗培训或进行分流，以保障平稳完成专业体系的整体重构。

（三）经费保障

为推进专业布局与专业结构调整规划的整体实施，未来三年内，学院设立总额为 500 万元的专项工作经费。其中行业发展调研专项经费 50 万元，新专业开发专项经费 120 万元，场地设备调整 150 万元，教师转岗培训（安置）180 万元。另设立专业群建设专项资金 3000 万元，用于专业群内涵建设和整体提质。