



安全技术与管理专业建设规划 (2016-2020 年)

一、专业现状分析

(一) 成效与经验

安全技术与管理专业是学院“融入安全、服务安全”的特色专业，于 2005 年开始招生，2009 年入选湖南省精品专业、省级专业带头人项目，拥有 2010 年省级专业教学团队。本专业秉持“服务安全生产、培养应用人才”的理念，经过 10 年的发展，安全类人才培养在全国处于领先水平。目前，安全技术与管理专业在校生人数为 534 人。

(二) 差距与不足

安全技术与管理专业建设和安全生产人才培养在全国处于领先水平，但内涵发展水平依然落后于其他职业教育类型。本专业经过 10 年的发展，人才培养目标基本贴合需求，已逐步体现专业特色，课程体系经过一个周期的教学实践与逐步调整，在原有大安全的基础上体现了行业特色。

但课程体系偏理论，不能无缝对接实际工作的技能要求，实训设备缺少，较少开展实践教学，校外实训基地建设推进缓慢。教师团队构成不合理，无企业兼课教师。教师教学能力竞赛成绩欠佳，学生未参加任何安全行业或所依托产业的技能竞赛锻炼。

二、专业建设目标和思路

(一) 专业建设目标

1. 总体目标

经过五年努力，将安全技术与管理专业建成为人才供给行业领先，



专业建设成为校级品牌专业，省内有影响力，行业内有示范作用的额特色专业，成为安全生产管理和事故防控人才的培养培训基地，在校 生规模达到 1000 人。

2. 具体指标

(1) 形成“行业+企业+专业”的人才培养机制。成立由政府、行业、企业、学校四方组成的专业建设指导委员会，指导本专业以全员职业岗位能力培养为一条主线，校企双元，构建“能力递进”的三阶课程体系，行、政、企、校的四方联动实施人才培养，行业资源广泛融入人才培养体系，企业在人才培养中发挥重要作用。人才培养的教学内容与行业企业需求随动调整，教学内容更新周期不超过一年。适应经济社会的新需求，在本专业增开 2 个新的方向。

(2) 形成结构合理的“四能型”教学团队。打造“名师大师担纲”能教学、能研究、能培训、能服务的“四能型”教学团队，造就一批“教练型”教学名师和“行业型”专业带头人。建成校内专家和企业专家“双专业带头人”队伍，培养专业骨干教师 8 名以上。建成 15 人左右的兼职教师库，双师素质教师比例达 80%。

(3) 形成基础共享，特色鲜明的专业课程体系。安全类专业“平台+模块+方向”的课程体系，可实现“底层共享、中层分立、高层互选”的课程结构。多元化的课程目标和学习内容有助于学生的探究性学习。“学校、社会、专业机构”三方评价机制和“双主体、多方式”人才质量考核标准全面实施，实现对学生的全方位考核。

(4) 形成“教、学、培”一体的数字化教学资源体系。建成网络课程 4 门，以 MOOC（慕课）、微课为教学模式的课程 2 门，形成教



学指导、自主学习、远程培训等功能一体化的数字化教学资源体系。

(5) 形成“系统配套、功能互补”的实践教学条件。以国家安全生产监管监察综合执法实训基地中南基地为中心，配套 1 个综合型安全生产监管综合培训及安全警示教育基地，新建轨道交通安全实训中心，使本专业实训基地成为功能完善、装备技术领先、仿真与真实职业环境相结合的共享型教学基地。建成 10 个综合型、共享型校外实训基地。

(6) 参与教师教学技能比赛，学生技能竞赛，实现获奖零的突破。为教师创造省培、国培、校培机会，练就信息化教学本领，创造机会锻炼队伍，争取在各类比赛中获得突破，争取达到省级获奖 2 次。在教学过程中强化学生技能训练，优选省内行业领域内技能竞赛赛项，配套相应设备及耗材，积极备赛，锻炼指导教师及学生，争取取得名次，获奖不少于 5 项。

(7) 多措并举保就业。

定期组织进行企业需求调研，收集和分析企业岗位监测站的岗位技术发展信息，结合企业和毕业生反馈综合评估毕业生培养质量，优化人才培养方案。组织校、企专家和教师共同研究、调整和论证，按企业人才成长规律和学生认知规律设计培养流程，使学生从学校到企业无缝对接就业。积极联系专业对口企业，提升专业对口就业率，提高毕业生满意度。就业率 80%以上，用人单位满意率 80%以上。

(三) 专业建设思路

坚持“融入安全领域、培养安全人才、服务安全生产”的办学宗旨和“特色发展、融合发展”的基本原则，推进本专业的特色发展，



助力学院在安全行业的品牌专业影响力。以专业动态优化和人才规格实时调整为抓手，着力推进专业渐进拓展，提高专业人才培养的针对性和适应性。重点推进教师队伍建设，用师德师风优良，专业技术过硬，想干事能干事的教学团队，推动专业人才培养方案优化、课程建设、实训室（基地）建设、科研、社会服务等各项工作的开展。

三、专业发展规划内容和措施

（一）专业发展方向及定位

适应湖南经济社会发展需要，培养服务工程建设建设和企业、社区的安全技术与管理专业的应用型高职专科人才。基础岗位为安全员，5年晋升目标为安全工程师，发展岗位为安全部部长、安全总监等。

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，敬畏规则、尊重生命、善于沟通、懂得合作，掌握施工或运营安全隐患排查、安全资料管理、安全教育培训、应急处置、预案编制与组织演练等知识和技能，能从事施工安全员、企业、社区安全管理员、安全评价员等工作的高素质技术技能人才。

（二）专业标准及质量建设

1. 专业标准建设

深化“校企双元、订单培养、定向培养”的人才培养模式改革，每学年组织进行安全主管部门，工程施工企业、社区、化工企业、矿山、第三方评价机构、社区需求调研，收集和分析企业岗位监测站的岗位技术发展信息，结合企业和毕业生反馈综合评估毕业生培养质量，形成人才培养方案优化的依据。聘请行业企业专业技术人员、省内职教专家、毕业生代表、校内专家审定人才培养方案。



成立政府、行业、企业、学校专家组成的专业建设指导委员会，共同研究、调整和论证专业人才培养的目标岗位和培养规格，按企业人才成长规律和学生认知规律设计培养流程。“校企双主体育人，工学交替能力递进”。校企双方以职业需求为导向，以培养学生形成职业竞争力为目的，以市场需求为发展平台，将学校学习与企业工作完美结合起来。广泛吸收行业企业参与质量评价，完善麦可思等参与的第三方评价机制。

2. 课程质量监控

积极践行学校课程评价方案，强调评价主体多元化，教师、学生、督导共同参与。成立由课程负责人担任组长的课程质量保证小组，负责课程质量的自我诊改，建立课程诊改机制。以教学内容整合、教学方法手段改革与教学质量提高为切入点，制定课程建设实施方案，确定课程层面质量控制关键目标点，完善督导听课制度，加强对课程教学工作的监测、预警、诊断与改进工作；以课程层面质量控制关键点为抓手，完善课程建设项目立项运行流程、课程建设运行流程、课堂教学运行流程等工作流程，按照工作流程，进行课程质量控制，及时发现问题，及时改进。

依据课程建设实施方案，对课程质量进行考核，专业按照自我检查、自我整改的内部质量控制步骤，结合考核结果，形成课程年度诊改报告，编制诊改计划，将诊改结果纳入新的质量控制循环，不断提升课程教学质量。针对学校课程诊改小组提出的问题，认真整改，提炼经验，推动课程建设质量良性循环。



（三）课程及教学资源建设

1. 构建对接岗位的课程体系。构建对接工作岗位需要的课程体系，是高职院校教学改革的核心任务。专业团队切实加强社会调研，掌握社会需求，围绕培养高素质、技能型、创新型人才的培养目标，以区域经济发展和服务安全领域为契机，加强课程体系建设。每个课程团队每两年开展一次课程调研，及时更新课程内容、创新课程教学方式，不断优化课程结构。以专业核心课程建设为重点，以强化实践能力、设计能力与创新能力为核心，深化课程教学改革；以培养能力和技能为主线，建立以职业能力为核心的岗位课程体系；以校企合作为基础，建立长期稳定的实训基地，每门专业核心课程至少对应一个核心岗位要求。

2. 建设特色鲜明的教材。要打破旧有的参照普通教育教材建设的思维与模式，强化职业教育职业性特征，以适应当前职业教育改革与创新对教材建设的新需求。推进教材立项工作，倡导适合职业教育教学特点的新型教材开发、研究，重点支持建设《安全评价技术》《安全系统工程》《安全管理》等有学院特色的、对准技术前沿的专业课教材。严格教材审查，落实好课程育人要求，推进德育课程改革，建设具有鲜明职业教育特点的教材，实现全程育人、全方位育人，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才。

3. 实施项目导向的课改工程。为加强课程研究和课程建设，推动课改工作，提升课程建设质量，积极开展系列课程建设项目实施工作。为推进专业课程形成性考核试点工作，探索形成性考核的经验，促进形成性考核规范化、标准化和科学化实施，积极推进的安全评价



理论与技术、事故调查处理2门课程进行“课程形成性考核标准开发和题库建设”探索。充分发挥专业特色和学院现代教育技术优势，推动《现代安全管理》《安全系统工程》《事故预防与调查处理》《安全评价技术》建设成适合网络传播和教学活动的内容质量高、教学效果好的院级精品在线开放课程。着力将思想政治工作贯穿教育教学全过程，最大限度发挥课堂教学的育人主渠道、主阵地作用。

4. 课程建设的保障机制。依据学院《学院课程建设管理暂行规定》《学院课程建设经费保障方案》等系列内部文件，充分利用好学校的资金和各类资源，激励教师团队保证课程建设的顺利实施。按照课程建设规律，积极推动课程教学资源建设，接受学院全过程监督、检查和评估，注重课程内容的更新，听从专家意见，在规定期限内改正课程建设中存在的问题。课程建设作为教师教学质量评价的重要参考，建议学院提高课程负责人和主讲教师的教学工作量系数，鼓励专业教师建设精品课程、讲授精品课程；建议学院在职称评审中将课程建设成效作为一项重要的评分标准等。

（四）专业实践条件建设

1. 充分挖掘内部实训资源。对接学院教务及中南基地及安全警示教育基地，详细了解其配备的实训设施设备、实训教师及其可开展的实训项目，进行专业人才培养需要的安全相关的实训项目。

2. 积极申报校内建设资金建设新实训室。根据专业人才培养的实训场地需求，制定安全实训中心的建设规划，在有各类经费支持时，积极申报。尽快使本专业实训基地成为功能完善、装备技术领先、仿真与真实职业环境相结合的共享型教学基地。



3. 走出去拓展校外实训基地。专业团队利用学院及以往毕业生的牵线搭桥、或登门拜访，努力促成 10 个综合型、共享型校外实训基地，以顺利开展认识实习、顶岗实习及教师挂职锻炼。

（五）专业师资团队建设

申请进行教学团队调整，确保教学团队数量基本配置，坚持引进与培养相结合，形成职称、学历、专业结构合理、稳定的教师队伍，教学与科研方面形成了梯队。鼓励团队教师积极参与各类课程培训，每年组织 1-2 名教师赴职教发达地区培训，团队成员每年都必须参加学校组织的由国内著名职教专家作的学术报告，有序安排教师下企业锻炼。合理安排教学任务，为科研型教师、课程建设教师留出时间和精力，争取科研项目、课改项目的立项与建设。

到 2020 年，争取团队中拥有高级职称教师 15 名。造就“教练型”教学名师和“行业型”专业技师队伍，校内教师与技能大师在促进教学创新、促进技能提升和服务企业技术升级方面的作用有效发挥。培养校内专业带头人 1 名，安全行业咨询服务专家达 10 人以上。培养专业骨干教师 8 名以上。建成 15 人左右的兼职教师库，双师素质教师比例达 80%。

（六）专业特色构建

1. 进行深度融合产业的专业方向动态调整，对接行业发展新需求。

根据《湖南安全技术职业学院“十三五”专业布局与专业结构调整规划（2016-2020 年）》，立足安全生产行业，融入整个产业链安全，延伸专业覆盖领域，不断提高专业人才培养目标的适应性和针对性，提高专业发展与行业发展的匹配度。在民用爆破安全管理、第三



方服务机构及基层街道社区安全服务等领域进行开拓，拟增开民用爆破安全方向和注册安全工程师方向。适应矿山类企业关停并转的现状，逐年减少矿安方向的招生规模，直至取消该方向的招生。

2.开展“工学交替”的人才培养模式改革，满足高人才培养质量的要求。

依托拟新成立的政、行、企、校四方组成的专业建设指导委员会，探索灵活多样的教学组织模式，将学校的教学活动与企业的生产过程紧密结合。与企业共同确定人才培养规格、共建实习实训基地、共建校园文化与职业文化、共管毕业生就业，共同开展应用技术研究。积极开展订单班、现代学徒制班试点。

3.推动行业教学资源整合，支撑人才培养。

联合国内其他安全类职业教育院校，申报安全技术与管理专业国家级教学资源库建设项目。“互联网+教育”引导安全技术与管理职业教育走向技术与教育融合的新境界，它既是基本教学资源和优质教学资源的集成，又是先进的在线教学与学习系统。为学历教育和职业培训提供强大的资源支持。

筹备安全类产教融合联盟，将与高等院校和企业共同发力，优势资源共享，创新发展我国安全各类创新人才培养模式。联盟将充分发挥产业和教育之间配置资源独特优势，培育和建设国家级产教融合试点工程（实验项目），实现安全教育链和产业链有机融合，为国家安全体系提供重要人才基石与产业支撑。

4.打造行业智库型教学团队，服务政府、行业和企业。

安全行业咨询服务专家达10人以上，依托学院培训中心继续开展



安全培训，同时积极推动“安全知识送训进企”“安全知识进校园”。协助安监部门开展安全生产执法检查、职业病危害排查治理等工作。

四、建设进度安排

依据学院十三五规划，比照《品牌专业建设成效的核心指标》（附件1），检查现有情况与指标的复核情况，明确未来五年的建设安排，涉及3项重点工作，其他常规工作7项，具体安排如下：

重点工作1：2018年前完成组建政府、行业、企业、学校专家组成的专业建设指导委员会，每年根据经济社会需求情况调整人才培养方案；2019年前牵头成立安全类职业教育联盟。

重点工作2：每年开学严格按照生师比1:25配齐专业教师，保证高级职称教师的比例 $\geq 20\%$ ，研究生或硕士学位的比例 $\geq 50\%$ ，双师素质教师的比例 $\geq 80\%$ ，兼职教师30%左右。

重点工作3：每学期全过程严格按照学院教学质量考核标准考核理论课程、实训课程、理实一体化课程的授课质量和学习效果，课程合格率85%以上，优良率35%以上，保证人才培养质量，发现问题及时纠正。

其他工作1：每年在毕业年级进行有效的技能复训和毕业设计安排部署及实施，确保当年毕业率、毕业设计及技能抽查合格率达到95%以上，若低于预警值，采取积极措施纠偏。

其他工作2：每年积极联系实习就业单位，开展双选会，采用各种途径拓宽学生就业渠道，确保学生就业率、用人单位满意率在90%以上，专业相关度65%；跟进毕业生发展状态，三年后职位晋升比例50%以上，若低于预警值，采取积极措施纠偏。



其他工作 3: 走出去与企业密切沟通, 争取 5 年内完成 3 个以上企业的现代学徒制班或订单班的建设。建立 5 家以上深度合作企业; 10 家以上校外实习实训基地; 与企业合作建设 3 门以上工学结合核心骨干课程。

其他工作 4: 发动团队教师参加三教改革, 完成国家级、省级、行业、规划教材 3 部以上; 主持参与省级及以上精品课程建设 2 项以上; 实现数字化教学资源覆盖 100%。

其他工作 5: 鼓励教学团队成员开展教研、科研立项、发表论文、申请发明专利、进行技术服务, 提升团队的教学能力和专业的品牌影响力。争取主持或参与省级以上教学标准 3 项以上, 行业标准 1 项及以上, 主持应用技术开发 10 项以上, 行业及以上竞赛裁判或专家服务 50 人次以上, 论文 1.5 篇/人, 项目、获奖、教材等合计平均 1.5 项/人。

其他工作 6: 创造条件, 鼓励学生参加技能竞赛、教师参加教学能力竞赛。学生获省级及以上技能竞赛奖 5 项以上, 教师获省级以上教学能力竞赛奖 2 项以上。

其他工作 7: 在现有口碑基础上, 进行适度专业招生宣传, 确保招生正增长。



附件 1 品牌专业建设成效核心指标及预警值

诊断要素	质控目标		
	质控点	目标值	预警值
1. 人才培养质量	(1) 当年毕业率	≥95%	90%
	(2) 毕业设计抽查合格率	≥95%	90%
	(3) 技能抽查合格率	≥95%	90%
	(4) 近五年省级以上技能大赛获奖	≥5 项	2
	(5) 招生计划完成率	≥90%	85%
	(6) 就业率	≥90%	85%
	(7) 用人单位满意率	≥90%	85%
2. 专业发展资源条件	(1) 深度合作企业	≥5 家	3 家
	(2) 校外实习实训基地	≥10 家	8 家
	(3) 生均教学仪器设备值；	≥6000 元	5000 元
	(4) 生均实习实训工位	≥0.6 个	0.5 个
	(5) 主持/参与国家级、省级精品课程（优质核心课程、精品资源共享课程、专业教学资源库、名师空间课程）	≥2 项	1 项
	(5) 主持/参与国家级、省级、行业规划教材	≥3 部	2 部
	(6) 建有工学结合核心课程	≥3 门	1 门
	(7) 数字化教学资源覆盖率	100%	100%
	(8) 具有高级职称的专业带头人；	≥2 名	1 名
(9) 双师素质教师的比例。	≥80%	75%	
3. 专业发展影响力	(1) 主持参与国家级、省级专业教学标准或其他质量标准	≥3 项	1 项
	(2) 校企合作订单班（现代学徒制班、1+X 证书试点班）项目	≥2 项	1 项
	(3) 省级以上教学能力竞赛获奖	≥2 项	1 项
	(4) 获省级以上教学成果奖	≥1 项	1 项
	(5) 主持参与行业标准开发	≥1 项	1 项
	(6) 近五年主持应用技术开发（应用技术研究、技术发明专利、技术推广）	≥10 项	7 项



	(7) 教师年人均教育及社会咨询/技术服务时间	≥ 10 日	8 日
	(8) 近五年参与教育部门、行业部门技能大赛命题专家（竞赛评委、项目评审专家）	≥ 50 人次	20 人次
	(9) 近五年指导同类或相关专业的建设；	≥ 5 个	3 个
4. 专业可持续发展能力	(1) 近三年招生规模稳定	负偏差 $\leq -5\%$	负偏差 $\leq -10\%$
	(2) 近五年团队人均教育研究课题/项目（技术应用研究课题/项目、著作/教材、获奖成果）	≥ 1.5 项	1.2 项
	(3) 近五年团队人均公开发表论文	≥ 1.5 篇	1.2 篇
	(4) 毕业生专业对口就业率	$\geq 80\%$	75%
	(5) 毕业生从事工作与专业的相关度为	$\geq 65\%$	60%
	(6) 毕业生三年后职位晋升比例	$\geq 50\%$	40%